

The background features a hand holding a blue pen, positioned over a world map. A network of black lines and dots is overlaid on the map, suggesting a global or digital theme. The overall color palette is light blue and white.

**«СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В
ПРЕПОДАВАНИИ ЯЗЫКОВ В
ДИСТАНЦИОННОМ ФОРМАТЕ:
МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОПЫТ
ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ»**

УДК: 811.1/8:378 – 004.9:[327-378.147: 378.14.015.62

ББК: 81.2/81.8 – я4лО(0)

С56

Материалы Международной научно-практической онлайн конференции *«Современные технологии в преподавании языков в дистанционном формате: международный опыт проблемы и перспективы»* включают доклады и выступления участников конференции – доцентов, исследователей, педагогов с большим стажем работы из КазНМУ им. С.Д.Асфендиярова, Ташкентского государственного стоматологического института, Ташкентского государственного юридического института, Узбекского национального университета, преподавателей, магистров из других вузов республики, в которых освещены современные тенденции и проблемы преподавания языков в дистанционном формате. Материалы конференции предоставляют важную информацию преподавателям вузов о том, как в дальнейшем использовать новый международный и собственный опыт при обучении в онлайн режиме, развивать необходимые навыки, повысить квалификацию, улучшить знания в этой области. Сборник адресован преподавателям русского и иностранных языков нефилологических вузов, магистрам и интересующимся читателям.

Рецензенты:

к.ф.н., доц. Халмуратова М.Т.

к.п.н. доц. Акрамова Л.Ю.

к.ф.н., доцент Бактыбаева А.Т.

Ответственный редактор:

Преподаватель ТГСИ Парпиева М.С.

Редакционная коллегия:

Парпиева М.С.

Акрамова Л.Ю.

Халмуратова М.Т.

Масудова Г.К.

ОБУЧЕНИЕ ОНЛАЙН: ПРОБЛЕМЫ И ОТНОШЕНИЕ К НОВОМУ ФОРМАТУ

**Акрамова Л.Ю., PhD, доцент каф. Узбекского и иностранных
языков**

Ташкентского государственного стоматологического института

До карантина использование ИТ технологий в учебном процессе сводилось, в основном, к показу презентаций в Power Point, в столице – использование интерактивной доски на лекциях и практических занятиях. Активное использование программы Moodle началось в апреле. По всем курсам и предметам были загружены лекции, задания, презентации, видеоролики и тесты. Предполагалось, что студенты, изучив представленные материалы, смогут сдать тесты и выполнить предлагаемое домашнее задание. Вот здесь начались трудности, хотя 80% студентов и освоили правила Moodle, многие не смогли непрерывно получать доступ к ресурсам и выполнить задания к указанному сроку в силу объективных причин. Большая часть студентов проживает в областях Узбекистана, где Интернет-связь хуже, чем в столице. Если в Ташкенте почти в каждом доме есть Wi-Fi, то в областях, даже близких к столице, беспроводная локальная сеть в доме – редкость.

Учитывая это, преподаватели наладили связь со студентами через каналы Telegram и электронную почту, которые тоже требуют выхода в Интернет, но загрузка и отправка материалов происходит намного легче. В то же время, выяснилось, что проблемы со связью были использованы некоторыми студентами как предлог, чтобы не заниматься. В конце учебного года мы попросили студентов и преподавателей высказаться о дистанционном образовании, в чем его плюсы и минусы.

Надо заметить, что в марте и апреле и преподаватели, и студенты, как впрочем, и все работающие и учащиеся, испытывали комфорт оттого, что не надо ходить на работу и учебу. Однако уже в мае ситуация

изменилась, преподаватели полностью погрузились в дистанционное обучение, которое, как выяснилось, имеет свои сложности. Из положительного в дистанционном обучении преподаватели отметили:

- работа на дому
- повышение навыков в работе с новыми программами и приложениями
- повышение уровня педагогического мастерства (новые формы и методы преподавания, запись лекций и видеоуроков).
- свобода распоряжаться своим временем

Отрицательные стороны ДО (дистанционное обучение) выражаются в следующем. Онлайн-обучение преподаватели связывают с их большей нагрузкой, чем в обычных условиях офлайн. Речь идет о подготовке и выкладывании учебных материалов в moodle, которое занимает много времени, например загрузка тестов или запись видеоурока. Определенный стресс получили преподаватели при подготовке видеоматериалов, эта работа, как известно, требует не только ресурсов, умений и навыков, но и опыт, который в большинстве случаев отсутствовал. Проверка домашнего задания – еще одно испытание. Если у преподавателя 10 групп в среднем по 12 студентов, то по каждому занятию ему надо проверить 120 работ, выставить отметку и закрепить в программе, если в неделю больше 2 часов по предмету, то работа удваивается. И хотя прошлый семестр считался адаптационным, сроки выполнения заданий можно было не ставить, тем не менее, преподаватели ощущали большую физическую и психологическую нагрузку. Работа преподавателей зачастую дублировалась. Так, студенты, не имевшие постоянный доступ к сети, или имевшие низкую скорость Интернета, выкладывали свои работы в Telegram канал или отправляли по почте, которые тоже надо было отдельно открывать, скачивать, проверять. Преподаватели высказались о непрозрачном контроле в онлайн-обучении. Проверять домашние задания,

они все чаще сталкивались с одинаковыми работами студентов, что очень похоже на списывание. Кроме этого было выявлено, что многие студенты, даже не открывая учебные материалы по теме, получили высокие отметки по тестам (больше 85 баллов из ста). Еще одно неудобство в онлайн обучении – это трудность разграничить время для работы в домашней обстановке. Нефиксированные рабочие часы, с одной стороны было удобным, с другой – рабочее время не кончалось. Здесь надо отметить, что школы тоже перешли на онлайн обучение и родителям приходилось организовывать дома еще условия и для детей, а также больше времени уделять им на объяснение и контролировать выполнение домашней работы. К тому же встал вопрос о необходимости делить компьютер или ноутбук между детьми и родителями.

Министерство призывало преподавателей не забывать и о воспитательной работе со студентами. В Узбекистане каждый преподаватель является и куратором одной группы. В обязанности куратора входит контроль за успеваемостью и посещением занятий, налаживание связи с родителями, сбор различных сведений по группе или по отдельному студенту, встречи со студентами и беседы на актуальные темы, до пандемии – обязательное совместное посещение театров, музеев, спортивных мероприятий. И, хотя эта работа оплачивается дополнительно (10-15% от заработной платы), а может и поэтому, этот вид деятельности также отнимает много сил и времени. Помимо воспитательной работы преподаватель обязан вести научно-исследовательскую или научно-практическую деятельность: писать научные статьи, участвовать в конференциях, выпускать учебники и методические пособия. Преподаватели также посетовали на то, что им не хватает живого общения с коллегами.

Таким образом, преподавательский состав в большинстве своем не против дистанционного обучения, но считает, что он не сможет

полностью заменить стационарное, и качество обучения, на их взгляд, будет хуже.

Опрос студентов по поводу их отношения к учебе онлайн дал новый материал для размышления. Здесь надо заметить, что отношение к работе взрослых и отношение к учебе молодых – это разные вещи. Если в первом случае работа является жизненной необходимостью, может даже повинностью, то для студентов – это прежде всего общение со сверстниками, веселое время студенчества, место, где почти каждый хочет заявить о себе – и внешними данными (в основном, девушки) и характером, умом, отношением к миру и людям. И, хотя студенты уже вполне сформировавшиеся личности, их развитие продолжается именно благодаря новым условиям жизни в вузе. Поэтому на первое место почти все опрошенные поставили недостаток общения не только (но в первую очередь) со студентами, но и с преподавателями. Именно ежедневное посещение института, на их взгляд формировало их когнитивные и человеческие качества. Большая часть студентов приехала учиться в столицу из областей, для них это было ощутимым шагом вперед, но условия пандемии опять вернули их в прошлое. Как известно, среда имеет большое значение для формирования личности. Многие студенты жаловались, что не могут сосредоточиться на учебе, так как их отвлекают домашние дела – помощь родителям в фермерстве, строительстве или другом. Как они написали «я не могу сидеть и смотреть, как работают мои родители и не помогать им». Большинство студентов учатся на платной основе, и они понимают, как тяжело их родителям оплачивать контракт. Вторая веская причина неудовлетворенностью ДО – низкая и нестабильная скорость интернета, отсутствие нормальной связи. На это сетуют 90% студентов, почти все, кто приехал из областей. Следующая проблема ДО с точки зрения студентов – это отсутствие объяснения преподавателя. Даже те студенты, которые аккуратно выполняли все задания и получали хорошие отметки чувствовали себя так, будто

занимаются индивидуально по самоучителю. В медицинском вузе много трудных специализированных предметов, которые требуют более подробного и неоднократного объяснения преподавателем. Студенты - старшекурсники страдали оттого, что во время пандемии остановилось их практическое обучение. Многие студенты после учебы работали со своими наставниками и учились профессии в стоматологической клинике.

Среди положительных сторон почти все ребята были рады, что их цифровые умения и навыки улучшились. Студентка, которая впервые докладывала на студенческой конференции в платформе ZOOM была очень довольна собой, что поняла и освоила эту связь. В то же время были сетования, как со стороны студентов, так и преподавателей об усталости от компьютера.

Начало нового учебного года в режиме онлайн заставляет нас, преподавателей, более пристально отнестись к своей работе и сделать ее более удобной, привлекательной и интересной для студентов. Ученые и практики всего мира пытаются улучшить условия и само обучение онлайн. Отрадно, что все больше ресурсов становятся доступными для всех. Пандемия показала, что обучение онлайн может разделить более и менее обеспеченных учащихся. В то время как виртуальные занятия на персональных планшетах могут быть нормой в Гонконге, например, многие студенты в менее развитых странах полагаются на уроки и задания, отправленные через WhatsApp или по электронной почте. Более того, чем менее обеспечены и разбираются в цифровых технологиях отдельные семьи, тем дальше отстают их ученики. Когда уроки переходят в онлайн, эти дети проигрывают из-за стоимости цифровых устройств и тарифных планов. ...Если стоимость доступа не снизится и качество доступа не улучшится во всех странах, разрыв в качестве образования и, следовательно, социально-экономическое равенство будет еще больше усугубляться. Цифровой разрыв может стать еще более серьезным, если

доступ к образованию будет зависеть от доступа к новейшим технологиям[5].

Чтобы избежать негатива в режиме самоизоляции предлагается ряд мер, которые, несомненно, разнообразят и сделают более комфортным ДО в период пандемии. Так, преподавателям предлагается использовать различные инструменты для общения со студентами, включая службы массовых текстовых сообщений или телефонные приложения. Помимо электронной связи, нам необходимо установить эмоциональную связь, особенно во времена тревоги и неуверенности,..... эмоции - ключ к обучению[4]. Некоторые исследования показывают, что в среднем студенты запоминают на 25-60% больше материала при обучении в Интернете по сравнению с 8-10% в классе. В основном это связано с тем, что студенты могут быстрее учиться в Интернете; Электронное обучение требует на 40-60% меньше времени на обучение, чем в традиционном классе, потому что студенты могут учиться в своем собственном темпе, возвращаясь и перечитывая, пропуская или ускоряя через концепции по своему выбору.В ходе этой пандемии стало ясно, что важно распространять знания через границы, компании и все слои общества. Если технология онлайн-обучения может сыграть здесь свою роль, мы все должны полностью изучить ее потенциал [5]. Конвергенция онлайн-образования и офлайн-образования уже началась.

Литература

1. Введение в сетевые технологии обучения / Под ред. Л. Г. Титарева, Ю. Б. Рубина. М.: Альфа, 2003.
2. Виртуальность как способ изучения реального мира. URL: <http://younglinux.info/blender/virtualreality.php>
3. Корольков А. Статистика российского рынка дистанционного обучения – результаты опроса. URL: http://websoft-elearning.blogspot.com/2011/04/blog-post_21.html.

4. Building Community. Colleges are using virtual events and blending modes of learning and reaching out to students one-on-one to build community in the age of COVID-19. By [Madeline St. Amour](#) September 11, 2020 Inside Higher Ed.

5. The COVID-19 pandemic has changed education forever. This is [how](https://www.weforum.org/agenda/2020/04/coronavirus-education-global-covid19-online-digital-learning/).<https://www.weforum.org/agenda/2020/04/coronavirus-education-global-covid19-online-digital-learning/>.

ЗНАЧЕНИЕ И УПОТРЕБЛЕНИЕ СРЕДСТВ ВЫРАЖЕНИЯ В МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОГРАФИИ

Алимова Комила Декановна

Преподаватель кафедры узбекского языка и иностранных языков
Ташкентского государственного стоматологического института.
komiladekanovna@gmail.com

Как и любая наука, медицина использует богатый арсенал терминов, выражающих научные понятия и представляющих собой разноструктурные моно- и поливербальные образования. В качестве слов или словосочетаний термины вообще и медицинские, частности, имеют своей функцией «точное выражение специальных понятий». Между тем, как показывает анализ научной литературы по данной отрасли знаний, ее терминология нуждается в определенном упорядочении, унификации как в принципах построения, так и толковании и использовании терминологических единиц. Определенную проблему представляет собой синонимичность названий, происходящих из разных международных номенклатур (femur – os femoris, humerus – os brachii и т.п.)

Сравнительно небольшое количество противоположных по значению префиксов, которыми отличаются друг от друга однокорневые антонимы, покрывает потребность в описании антонимичных в отношении в анатомической терминологии, обеспечивает системность анатомической производной лексики за счет структурной соотнесенности

и взаимозависимости коррелятивных пар. Исследование антонимичных отношений в анатомической терминологии в русском и латинском языках, выявление их общих и специфических черт важно для терминоведения, лексикографии и методики преподавания.

Но даже несмотря на однородные выражения некоторых понятий в международных номенклатурах, их эквиваленты в русском языке являются порой явно устаревшими. Так, наряду с «*nervi cerebrales*» «мозговые нервы» и «*nervi craniales*» - «черепные нервы» в качестве выразителя собирательного

понятия, что затрудняет усвоения материала студентами, его понимания вообще. До сих пор в специальной литературе не устранена путаница в составе термина «кора полушарий большого мозга». Например, в «Энциклопедическом словаре медицинских терминов» он даётся как синоним к явно неудачному варианту «кора больших полушарий головного мозга». Между тем известно, что прилагательное «большой» относится к мозгу, а к полушариям относимы лишь такие определения, как «доминантное», или «субдоминантное», либо «мозжечок».

Определенного упорядочения требует толкование и использование на практике некоторых клинических терминов. Так, бросается в глаза квазисинонимия терминов «гиподинамия» и «гипокинезия», что нередко отмечается в медицинской литературе. Говоря о малоподвижном образе жизни современного человека как факторе риска заболеваний, очень часто употребляют термин «гиподинамия». Между тем с точки зрения этимологии (*hypo* – мало, *dynamo* – сила) он означает «недостаток мышечной силы». Именно в этом значении он употребляется, к примеру, службами ЛФК и ВК.

Справедливость такого толкования и употребления доказывается не только составом термина, но и терминами данного семантического ряда динамометр, адинамия и др. Малую же подвижность следует унифицировано обозначать термином «гипокинезия» от *kinesia* движение.

Думается, что в подобных случаях полезным является обращение к сходным латинизированным терминам других отраслей знаний. В данном случае напрашивается параллель с терминами теоретической механики, антонимами «статика» - состояние покоя и «кинематика» - учение о движении тел. Аналогичного регулирования требуют термины «гипертония» и «гипертензия», которые, вопреки авторов, никак не могут быть синонимами, т.к. ими могут быть только «равнозначащие, равнозначные слова». Смещение значения и употребления встречается в использовании клинического термина «торможение – каких – либо функций», хотя следует понимать их ослабление. Неупорядоченностью употребления отличаются термины «денервация», «кислотно-щелочное равновесие крови» вместо «кислотно-щелочное состояние крови» и др.

К нежелательным явлениям в клинической терминологии можно отнести случаи тавтологии, ничем не оправданную избыточность средств выражения. Так, нередко излишен терминологический элемент «био» в случаях биоэлектрические явления сердца (желудка, мозга и др. органов), которые являются биообъектами. То же касается «биомеханики вдоха и выдоха», биоэнергетических, биомеханических процессов и. т.п.

Совершенно не разработанным, на наш взгляд, является вопрос о нормативном характере редукции средств выражения в клинической терминологии. Между тем, сокращенный способ выражения понятий имеет и определенный деонтологический аспект. Так, не вызывают возражений сокращения типа «in N» - «в норме», «suspicio c-r» - «позреваю рак». __ Представляется также, что наличие фонетических вариантов корневого терминологического элемента затрудняет понимание образованных с ним терминов, как это видно из сравнения «токсофобии» и «дистоции».

Особого внимания требует создание пособий как в рамках отдельных медико-биологических дисциплин, так и медицины в целом,

предполагает обращение к терминографии, понимаемой как наука о составлении терминологических словарей

Использованная литература:

1. Бухарина Т.Л., Новодранова В.Ф. Латинский язык. –Москва: изд.гр. «ГЭОТАР - Медиа», 2016.
2. Васильева Л.И., Окатова Л.М. Пособие по клинической терминологии. –Минск, 1989.
3. Умрихин Е.А. Новые технологии и новые и подходы в образовательном процессе // СПО. 2001, №7.

УДК: 372.881.161.1

НЕОЛОГИЗМЫ - НЕОТЪЕМЛЕМАЯ ЧАСТЬ МЕДИЦИНСКОЙ ЛЕКСИКИ ПРИ ПАНДЕМИИ

(ОБЩИЙ ОБЗОР СЛОВАРЯ КОРОНАВИРУСА)

Атаджанова А.Ш., Ургенчский филиал ТМА

Аннотация. В настоящей статье рассматриваются неологизмы как неотъемлемая часть медицинской лексики, возникшей при пандемии (общий обзор словаря коронавируса), особенности способов образования такой лексики, частотность употребления, экспрессивность.

Ключевые слова: неологизмы, медицинская лексика, словарь коронавируса, частотность употребления, экспрессивность.

Вступление. Актуальная для этого года тема Covid-19 обретает новые грани как исследовательская проблема мирового масштаба в социокоммуникативном и лингвистическом аспектах. Исследователи обращаются к проблеме языкового реагирования на социально-психологическую обстановку, сложившуюся в разных странах в эпоху коронавируса. [3].

Глобальные изменения в жизни людей, в частности, пандемия COVID-19, способствует бурному росту числа неологизмов, связанных с новыми реалиями действительности.

Ключевые идеи. В связи с эпидемией COVID-19 в русском языке появилось большое количество неологизмов, которые стали неотъемлемой частью медицинской лексики. Одни слова и словосочетания абсолютно новы для носителя языка, другие существовали раньше, но получили новое осмысление, третьи, прежде узкоспециальные понятия, расширили сферу употребления до повседневности.

В словаре лингвистических терминов Д. Э. Розенталя мы находим такое определение неологизма: «неологизм - слово или оборот речи, созданные для обозначения нового предмета или выражения нового понятия» [6].

Определение данного понятия можно найти и в Словаре литературоведческих терминов Л. И. Тимофеевой и С. В. Тураева: «неологизмы (греч. *neos* — новый и *logos* — слово) — слова, словосочетания или выражения, созданные для обозначения нового предмета или явления, а также новые значения старых слов» [6].

Материал исследования. Существует несколько причин возникновения неологизмов, одна из которых связана с появлением новых реалий действительности — это мы и наблюдаем в связи с пандемией Covid-19.

Так, например, у слова “коронавирус” (от английского “coronavirus”, которое, в свою очередь, восходит к латинскому), стремительно ворвавшегося в 2020 году во все языки, есть шансы стать обычным русским словом. Слово это не новое, оно есть, например, в «Новом словаре иностранных слов» 2008 года, но если раньше это был термин, известный только специалистам, то теперь его знают все. Неудивительно, что прижилось именно слово “коронавирус”, в котором

мы узнаем понятные слова “корона” и “вирус”, а не более научное, но совсем непонятное название “COVID-19”.

Русский орфографический словарь под редакцией В. Лопатина зафиксировал в 2015 году правильное написание слова «коронавирус» – через «о» и без дефиса. Правда, что делать с “COVID”, пока непонятно: аббревиатуру, а также производное от неё «ковидный» словарь пока не фиксирует.

Слово “коронавирус”, в свою очередь, породило много слов, начинающихся на “карона”: коронапроявления, коронафейки, коронаскептики, коронадиссиденты, корониалы, коронакризис и тому подобное.

Вторая, наименее очевидная причина появления неологизмов — необходимость говорящего выразиться более ярко, экспрессивно или более ёмко, содержательно. Неологизм «ковидиот» имеет ярко выраженную эмоционально-экспрессивную окраску. Это слово используется для всех - как для тех, кто уделяет пандемии непропорционально много своего внимания, так и для тех, кто относится к теме чересчур пренебрежительно.

Эксперты подтверждают: появились новые слова, связанные с карантином, а некоторые старые приобрели иной смысл. Как, например, само слово "карантин", которое в современных реалиях обрело для нас новое значение.

Всем теперь известны "санитайзеры" - антисептики для рук. Из-за того, что люди пытаются купить в аптеках маски и обеззараживающие жидкости, в обиход вошло слово “санитайзер”, а поскольку при входе в метро и в другие общественные места вам могут измерить температуру специальным прибором — тепловизором, слово “тепловизор” тоже перестало быть малоизвестным термином. "Контактные" - люди, контактировавшие с больным, "подозрительные" - таким термином сегодня называют людей с подозрением на коронавирусную инфекцию.

Само слово "пандемия" было ранее так широко неизвестно и употреблялось лишь в медицинских научных кругах. Теперь же его знает каждый ребенок.

Похоже, что также именно сейчас, после объявленной Всемирной организацией здравоохранения пандемии коронавируса, в русском языке появилось еще одно новое слово — "инфодемия": рост потока информации об эпидемии, нередко ложной и преувеличенной. Интересно, что слово "инфодемия" образовано из двух слов - "информация" и "эпидемия", -новым для русского языка способом словообразования, для которого даже нет хорошего русского названия.

Также появилось немало ранее не употреблявшихся выражений, например, «масочно-перчаточный режим», «индекс самоизоляции», «выйти на плато». Это наверняка будет зафиксировано в словарях.

Что касается игровых выражений («карантикулы», «коронованная особа»), - это слова – однодневки. Люди стараются, по возможности, отнестись к ситуации с юмором, это и выливается в подобное творчество. По всей вероятности, эти слова уйдут вместе с пандемией. Когда история с пандемией окончательно «приестся», а новая реальность станет обыденной, то большинство слов, помогавших нам, играя, пережить ситуацию, исчезнут из оборота.

Выводы. Какие неологизмы войдут в пласт общеупотребительной лексики, а какие перестанут использоваться, сказать трудно. Скорее всего, в языке останутся закреплённые в официальных документах неологизмы.

Необходимо понимать, что неологизация зависит как от появления чего-либо нового, так и от выбора носителя языка. Поэтому привычность звучания, частотность употребления, престижность и экспрессивность нового слова напрямую влияют на то, закрепятся неологизмы в языке или выйдут из употребления.

ЛИТЕРАТУРА:

1. А. Бирюкова. COVID или КОВИД: словарь, который подарила нам пандемия, 2020 г.
2. Е. Н., Захаренко Л. Н., Комарова И.В. Нечаева Новый словарь иностранных слов: свыше 25 000 слов и словосочетаний. - М.: ООО ИФ «Азбуковник», 2008. - 1040 с. - 3-е изд., испр. и доп.
3. В.В. Лопатин. Онлайн словарь. Орфографический словарь.
4. Л. Пахомов. Словарь коронавируса. О лингвистической стороне пандемии. 18 июня 2020. «Звезда». <https://zvzda.ru/>
5. Д. Э. Розенталь. К.Б Голуб, М.А. Телешова. Современный русский язык. - 11-е изд. М.: Айрис-пресс, 2009. - 448 с.
6. Шмелева Е. Заразительные неологизмы. Русский язык по-своему отвечает на пандемию // Журнал «Коммерсантъ Наука» № 10 от 21.04.2020, стр. 44.

ОБУЧЕНИЕ РУССКОМУ ЯЗЫКУ НА ПРИМЕРЕ РАБОТЫ С ЮМОРИСТИЧЕСКИМ ТЕКСТОМ ПРИ ПОМОЩИ ОНЛАЙН- ПЛАТФОРМЫ «REVITA»

**Бактыбаева А.Т., к. филол. н., доцент, завкафедрой языковых
дисциплин**

*Казахского Национального медицинского университета
им. С. Асфендиярова*

050000, Республика Казахстан, г. Алматы, ул. Толе-би, 94

Аннотация: В данной статье описана система упражнений по русскому языку на примере работы с текстом юмористической направленности медицинской тематики в условиях университета. Онлайн платформа «Revita» направлена на то, чтобы помочь студентам достичь продвинутого уровня владения языком путем непрерывной детальной оценки его успеваемости на основе неограниченного количества языковых упражнений. В документе сообщается об экспериментальной установке, а также о первоначальных результатах и предлагаются направления для дальнейшего развития и усовершенствования.

Ключевые слова: изучение русского языка, интеллектуальные системы обучения, текст юмористического плана

Abstract: This article describes a system of exercises in the Russian language using the example of working with a humorous text on medical topics

in a university setting. The online platform "Revita" aims to help students achieve an advanced level of language proficiency through continuous detailed assessment of their progress based on an unlimited number of language exercises. The paper reports on the experimental setup as well as initial results and suggests directions for further development and improvement.

Keywords: study of the Russian language, intelligent learning systems, humorous text

Современный врач – это профессия, где не всегда достаточно только профессиональных качеств. Во многом успешному лечению пациента способствует хорошее владение словом. От избранной врачом стратегии общения во многом зависит успех лечения. Исследователи отмечают, что любую ситуацию, а особенно напряженную, можно разрядить шуткой или небольшим рассказом комического плана, которые помогают косвенно воздействовать на слушателя. В связи с этим необходимо еще в период обучения студентов медицинского вуза научить их различать комическое, находить способы его передачи в тексте.

Наряду с этим необходимо отметить и тот факт, что цель реформы в высшем образовании Казахстана - сделать его доступным для всех обучающихся. В этом во многом способствует использование на занятиях информационно-коммуникационных технологий, которые помогают развивать и дополнять традиционное образование новыми способами передачи и получения знаний. Все это и определило *актуальность данной статьи.*

Предметом нашей статьи стали шутка, юмористический рассказ, анекдот, как тексты работы при обучении русскому языку посредством обучающей платформы «Revita».

Вопросу обучения посредством электронных средств было посвящено определенное количество исследований, которые стали *теоретической основой статьи.* Ряд исследователей, занимающихся этой проблемой, в частности Э. Г. Азимов, в своих работах отмечают, что компьютер – это учебное средство. Он представил классификацию тренировочных компьютерных упражнений, описал последовательность действий выполнение которых способствует созданию коммуникативно ориентированных учебных электронных курсов, продемонстрировал технологию разработки основ электронного учебника [1]. В работах А. Д. Гарцова подробно описаны вопросы лингводидактики [2]. Он отмечает, что «основное предназначение электронной лингводидактики заключается в обеспечении теоретической и практической базы для обучения языкам в новых условиях информационного общества...» [2, с. 6]. В. А. Трайнев считает, что в образовании новые информационные коммуникационные технологии позволяют создавать большое количество стимулов для вовлечения обучающихся в иноязычную речевую

деятельность [3]. Обобщенный профессионально-языковой опыт на основе психолого-педагогических инноваций представлен в работах М. А. Бовтенко [4]. Этноориентированная технология обучения русскому языку в рамках мультиязычного, поликультурного информационного пространства освещена в исследованиях Т. М. Балыхина, Джао Юйцань [5]. Анализ современных сетевых прикладных средств, онлайн-платформ, электронных учебников, электронных учебных пособий и т.п. – вот далеко не весь перечень вопросов, представленных в методических работах [6].

Цель статьи – описать некоторые виды заданий и упражнений по работе с юмористическим текстом с элементами профессионально ориентированной лексики по русскому языку на обучающей платформе «Revita».

«Revita» - это открытая онлайн-платформа, цель которой - совершенствовать знания языка, так как она предназначена для людей, уже обладающих определенной компетенцией в изучаемом языке [7, с.6]. Главная идея «Revita» - индивидуальный подход в выборе учебных материалов, и в создании новых упражнений. В отличие от большинства существующих систем «Revita» позволяет выполнять упражнения на основе любых текстов, которые могут быть интересны студенту [7, с. 6]. Это возможно благодаря функции загрузки текстов в разных форматах. Выполнение заданий, например, при работе с научно-профессиональными статьями, намного интереснее для продвинутого пользователя, чем со сконструированными вручную примерами.

Чтение – это процесс общения и познания, в нем присутствуют коммуникативный и когнитивный аспекты. Каждый текст, являясь средством общения, представляет собой сообщение, то есть обладает информативностью. «В общем виде текст можно рассматривать как определенную совокупную информацию, закодированную по системе данного языка», - отмечает З. Н. Клычникова [8, с.107]. Мы в нашей работе на 1 курсе используем разные тексты юмористической направленности, но все они так или иначе затрагивают медицинскую тему. Например, «На приеме у врача», «Случай в стоматологии», «Долечился» и другие. При этом необходимо отметить, что сама библиотека текстов делится на несколько секций:

1. общие тексты,
2. личные тексты пользователя;
3. тексты групп.

Кроме этого есть тестовые материалы, кроссворды на основе прочитанного текста, которые студенты могут использовать в самостоятельной работе вне аудитории, как под руководством преподавателя так и без него. При подготовке к занятию с помощью «Revita» преподаватель может загрузить несколько текстов с примерами,

соответствующими теме, и поделиться ими со всеми членами группы – студентами класса [6].

Любой текст можно добавить в формате текстового документа (.txt), скопировать непосредственно в форму на сайте или вставить адрес (URL) страницы с интересующим текстом. «Revita» автоматически извлекает текст, анализирует его, определяет уровень сложности текста и добавляет в личную библиотеку. Анализ текста состоит в том, что текст автоматически делится на слова и предложения.

Работа с упражнениями

В «Revita» существует три основных типа упражнений :

1. Заполнение пропусков. Данный тип упражнений в первую очередь позволяет тренировать грамматические навыки. В качестве подсказки студент получает начальную форму слова. 2. Упражнения на слуховое внимание. Студент должен правильно записать услышанное слово в контексте. 3. Выбор из списка. Данный тип упражнений состоит в выборе правильной грамматической формы в контексте или в выборе слова (предлог, союз, наречие), если это неизменяемая часть речи. Однако, при изучении казахского языка студентам предлагается пока только первый вид заданий. Работа с остальными типами упражнений - перспектива дальнейшей работы.

По мнению преподавателей, использование технологии кроссворда способствует развитию мотивации, целеполаганию, пополнению словарного запаса [10]. Решение кроссвордов на основе прочитанного текста позволяет усваивать знания, запоминать слова в игровой форме, действует как успокаивающее средство. По мнению самих студентов-медиков, такие несложные кроссворды помогают систематизировать лексику и улучшают запоминание слов, расширяют кругозор, способствуют развитию сообразительности, мышления на казахском языке [11].

«Revita» предлагает индивидуальный подход к изучению языка и сохраняет:

- историю всех ответов, данных пользователем;
- время, когда ответы были даны;
- количество попыток до того, как пользователь дал правильный ответ;
- какие слова пользователь попросил перевести;
- настройки, выбранные для упражнений.

Учитывая историю ответов пользователя, «Revita» создает новые упражнения: если какая-то форма слова вызывает затруднения и студент совершает много ошибок, вероятность этой формы попасть в следующие упражнения возрастает. Таким образом, он может чаще упражняться в том, что требует больше практики и внимания именно в его случае. Мы полагаем, что данный подход позволяет изучать новый язык быстрее и эффективнее.

Например, мы предлагаем следующую историю «После посещения кабинета стоматолога»:

«Знакомая девушка пошла лечить зуб. Глазной, то есть верхний самый дальний. У некоторых людей канал этого зуба уходит в гайморову пазуху, и если врач отнесется к делу без должного внимания, зубные лекарства могут попасть куда не надо. Врач отнесся.

Зуб в итоге залечил, но в качестве побочного эффекта у девушки под глазом фиолетовый бланш в пол-лица. А девушка интеллигентная, ей фингалов никто никогда не ставил. Запудрила кое-как, пошла на работу. Дама за соседним столом сразу заметила, шепчет:

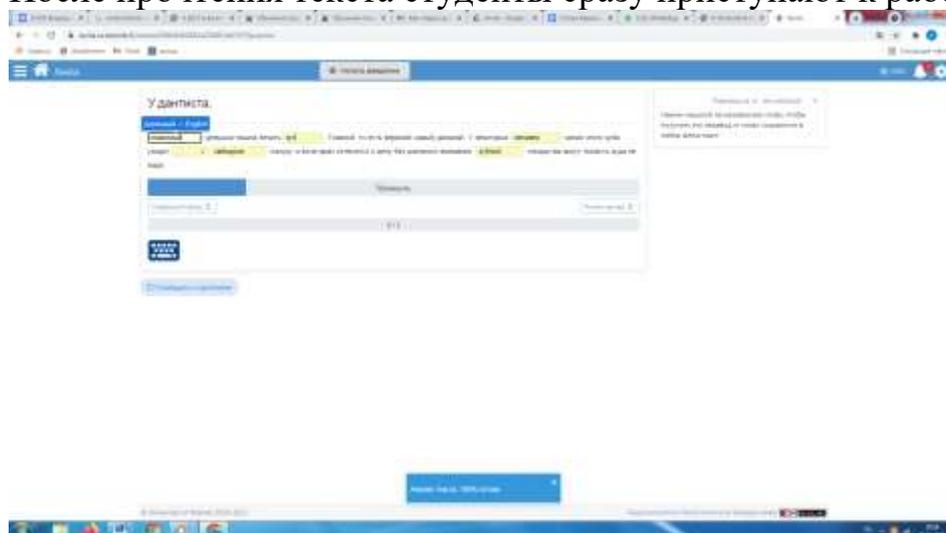
- Кто это тебя так?

- Дантист.

Дама в ужасе:

- Ты что, ему НЕ ЗАПЛАТИЛА?» [12]

После прочтения текста студенты сразу приступают к работе с ним.



Следующий этап работы с текстом - решение кроссворда



После данного вида работ мы предлагаем провести беседу-резюме со студентами с использованием следующих вопросов: а) насколько удачным было комическое воздействие; б) какова основа комического в предлагаемом тексте; в) поняли ли «студенты» юмор и что им помогло в подобном понимании.

Результаты обучения

Эффективность использования данного средства обучения апробировалась в ходе преподавания в группах русского отделения специальности «Общая медицина» в апреле 2021. В ходе обучения студентов-медиков были проведены начальные, промежуточные и итоговые срезы по отобранным диагностическим методикам для выявления уровня сформированности русско-язычной компетенции. Для эксперимента мы определили 2 группы по 10-11 студентов в каждой.

Экспериментальная группа в качестве дополнительного учебника имела возможность пользоваться Ревитой, а точнее текстами юмористического плана. Вторая – контрольная занималась по учебнику и распечаткам преподавателя без такой методической поддержки.

По результатам текущих и итоговых срезов мы определили: уровень сформированности лексико-грамматической компетенции в контрольной группе повысился на 13-15, в экспериментальной на 18-19 %. Уровень сформированности языковых навыков в экспериментальной группе стал 62%, хотя первоначальный итог был 56-59% правильных ответов, а в контрольной подгруппе повысился на 4-5 показателя.

Заключение

В данной статье мы представили «Revita», онлайн-систему для изучения языков, предназначенную для продвинутых пользователей и реализующую индивидуальный подход к изучению русского языка при работе с юмористическими текстами. Мы описали, какие функции доступны в системе и как они могут быть использованы при построении занятия. Мы также рассказали о том, в чем заключается индивидуальный подход к пользователям: создание своей библиотеки изучаемых материалов, генерация и настройка упражнений, отображение индивидуального прогресса. Мы отметили направления исследований, которые могут быть построены на основе данных, собранных «Revita», и то, как они могут быть использованы для усовершенствования учебного процесса, как в рамках системы, так и на занятиях по изучению русского языка.

Литература

1. Азимов Э. Г., Щукин А. Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). М., 2009. 448 с.
2. Гарцов А. Д. Электронная лингводидактика : среда – средства обучения – педагог. М., 2009. 295 с.

3. Трайнев В. А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании. М., 2013. 320 с.
4. Бовтенко М. А. Компьютерная лингводидактика. М., 2005. 216 с.
5. Балыхина Т. М., Джао Юйцань. От методики к этнометодике. М., 2010. 210 с.
6. Катинская А., Жуэ Хоу, Янгарбер Р. Упражнения на основе текста: как компьютер помогает преподавателю // Русский язык за рубежом № 6. 2020. С.50-57.
7. Копотев М. и др. REVITA: изучение языка на основе корпусных подходов // Корпусная лингвистика – 2019. 2019.: 30–39
8. Клычникова З.И. Психологические особенности чтения на иностранном языке. – М., 1983. – 223с.
9. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / под ред. Е. С. Полат. М., 1999. 269 с.
10. Павлова Л.В. Кроссворд как средство активизации мыслительной деятельности учащихся на уроках английского языка // Первое сентября: открытый урок. URL: festival.1september.ru/articles/502073/
11. Погорельская С.А., Болдина О.О., Лаврушина Е.В. Вебинар – дистанционная форма повышения квалификации // Маркетинг МВА. Маркетинговое управление предприятием. 2015. Т.6. № 4. С. 78–84.
12. Смешные случаи с врачами <https://vse-shutochki.ru/istorii-pro/%D0%B2%D1%80%D0%B0%D1%87>

МЕТОД ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Булычёва М.Ф. старший преподаватель

Кафедры «Иностранных языков» Военно-технического института
Национальной гвардии Республики Узбекистан

Проектное обучение. Что же представляет собой данный метод? Эта статья и является ответом на поставленный вопрос.

Актуальность – новое тысячелетие требует новых подходов в обучении и современных методов преподавания.

Цель работы – ознакомить широкий круг преподавателей с методикой проектного обучения.

Объект – методика преподавания русского языка как неродного.

Предмет – метод проектного обучения.

Слово «**проект**» заимствовано из латинского языка, причастие **projectus** означает «вырвавшийся вперёд», «опередивший других», «привлекающий внимание». Алгоритм проектирования как метода образовательной деятельности таков: «замысел – реализация – рефлексия».

Метод проектного обучения был апробирован на примере совместной деятельности преподавателя и курсанта, была подтверждена его эффективность, что зафиксировано публикациями статей в журналах, сборниках и регулярной печати.

А теперь немного о проекте. **Проект** – это специально организованный и самостоятельно выполненный курсантом комплекс действий, завершающихся созданием творческого продукта. В нашем случае публикацией статьи курсанта в научно-практическом журнале Военно-технического института Национальной гвардии Республики Узбекистан. Учебный проект – это совместная работа, учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность курсантов-партнёров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленные на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.

Цели введения метода проектов:

- показать умения отдельного курсанта или группы курсантов, использовать приобретённый в институте исследовательский опыт;
- реализовать свой интерес к предмету исследования, приумножить знания о нём;
- продемонстрировать уровень обученности по данному вопросу;
- подняться на более высокую ступень образованности, развития, социальной зрелости.

Условия организации работы:

Тематика может быть как связана с профилем обучения курсанта, так и выходить за его рамки;

- проблема, предлагаемая курсанту, формулируется так, чтобы ориентировать его на привлечение фактов из смежных областей знаний и разнообразных источников информации;

- необходимо вовлечь в работу всех курсантов группы, предложив каждому задания с учётом уровня его подготовки.

Отличительные черты: в проектной методике используются все лучшие идеи, выработанные традиционной и современной методикой преподавания.

К ним относятся:

Разнообразие, как необходимая черта любого хорошего обучения способствует поддержанию интереса к учёбе – это и разнообразие тем и разнообразие форм учебной деятельности (индивидуальная, парная, групповая работа, работа в командах).

Проблемность. Проблемы заставляют думать и курсант обучается, думая и мысля. Нужен широкий диапазон коммуникативных заданий и проектных работ, ориентированных на решение проблем. При решении проблем курсант учится продуктивно и много узнаёт. А если он учится свободно, без принуждения, то испытывает радость от собственных достижений и достойной оценки своего труда.

Эгофактор – это учёт возможности курсанта говорить о том, о чём он думает, то есть о своих планах в учебной и профессиональной деятельности, и в целом в жизни. При организации общения лучше применять, по возможности, такие ситуации, которые затрагивают интересы курсантов, связаны с их личным опытом, т.е. необходимо в полной мере реализовывать личностно-ориентированный подход.

При проектном обучении подготовить, оформить и представить проект – дело гораздо более сложное, чем выполнение традиционных заданий, так как требует задействования многих участников выполнения проектной работы и кульминацией является публикация статьи, брошюры или любой другой работы. Проект осуществляется по определённой схеме.

Этапы работы:

1. Подготовка к проекту.

Приступая к созданию учебного проекта, следует соблюдать ряд условий:

- предварительно изучить индивидуальные способности, интересы, жизненный опыт задействованного в проекте курсанта;
- выбрать тему проекта, сформулировать проблему, предложить курсанту идею, возможность обсудить её с партнёрами

2. Организация участников проекта.

Сначала формируются группы курсантов, где перед каждым стоит своя задача. Распределяя обязанности, учитываются склонности курсантов к логичным рассуждениям, к формированию выводов, к оформлению проектной работы. При формировании группы в состав включаются курсанты разного уровня подготовки, разной успеваемости, разных интересов и навыков работы.

3. Выполнение проекта.

Этот шаг связан с поиском новой, дополнительной информации, обсуждением этой информации и её документированием, выбором способов реализации проекта (это могут быть рисунки, модели 3D формата, постеры, чертежи, викторины, слайды и другое). Главное – не подавлять инициативу курсантов, с уважением относиться к любой идее, создавать «ситуацию успеха».

4. Презентация проекта.

Весь отработанный и оформленный материал надо презентовать однокурсникам, защитить свой проект. Проекты могут выполняться на отдельных листах и скрепляться вместе, образуя выставку, монтаж; могут быть представлены в виде слайдов, презентаций, веб-сайтов. Группы могут соревноваться друг с другом.

5. Подведение итогов проектной работы.

Рефлексия: преподаватель оценивает свою деятельность по педагогическому руководству деятельностью курсантов, учитывает их оценки, а курсанты оценивают себя и своих одногруппников. Намечаются перспективы исследования.

Лист планирования содержания учебного проекта и этапов его проведения:

Продумывание преподавателем темы проекта;

Формулирование основополагающего вопроса и проблемных вопросов учебной темы;

Формулирование дидактических целей проекта;

Формулирование методических задач;

Контроль осуществления проектной работы.

Формулирование проблемы (выбор темы индивидуальных исследований курсантов);

Выдвижение гипотез решения проблем;

Определение творческого названия проекта;

Формирование групп для проведения исследований и определение формы представления результатов;

Обсуждение плана работы курсантов индивидуально и в группе;

Обсуждение с курсантами возможных источников информации, вопросов защиты авторских прав;

Самостоятельная работа курсантов в группах, обсуждение задания каждого в группе;

Самостоятельная работа групп;

Подготовка курсантами презентаций по отчёту о проделанной работе;

Защита полученных результатов и выводов;

Оценивание результатов проекта курсантами и преподавателем;

Награждение участников выполненного лучшего проекта.

Для достижения задач, поставленных в учебном проекте, презентация курсанта должна включать следующее:

Название презентации (в рамках основополагающего вопроса) индивидуального исследования курсанта (или группы курсантов);

Имя и фамилия автора (авторов) презентации;

Краткое описание целей и задач исследования, которые решает конкретный курсант (группа курсантов) в рамках проекта;

Гипотеза, которая была положена в начало самостоятельного исследования;

Цитата по теме исследования;

Основные результаты, полученные данным курсантом (группой курсантов) в итоге работы в проекте.

Анализ или оценка;

Интерпретация;

Сравнение/ противопоставление;

Развитие;

Ссылки на информационные ресурсы, используемые в исследовании, и описание необходимых для самостоятельного исследования курсанта (группы курсантов) веб-сайтов;

Список использованной литературы;

Другое.

Презентация курсанта будет содержать:

Слайды, графические изображения, графики и диаграммы, сканированные изображения, найденные в Интернете; анимационные эффекты текста на слайдах, анимационные эффекты графических объектов на слайдах; звуковые файлы, видеофрагменты; цитаты, гипотезы, теоретических положений и мнений; данные, полученные в результате работы по проекту; таблицы, полученные в результате работы по проекту; ссылки на использованную литературу, ссылки на Интернет-ресурсы; фоновые изображения; эффекты при переходе с одного слайда на другой.

Сценарий презентации: слайды, титульная страница с их названием и список того, что туда включено. Список литературы, использованной для осуществления проекта.

Использованная литература:

1. Ляховицкий М.В. Теория и практика применения технических средств в обучении иностранным языкам. – М., 1989.
2. Евдокимов В.И. К вопросу об использовании наглядности в школе. // Педагогика – 1988. - №3
3. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. – М., 1989.
4. Ляховицкий М.В. Применение звукозаписи в обучении. – М., 1989.
5. Леонтьев А.А. Вступительная статья к кн.: Л.Гегечкори. К проблеме интенсификации процесса обучения взрослых иноязычной речи. – Тбилиси, 1985.
6. Зельменова Л.М. Наглядность в преподавании русского языка. – М., 1994; Артёмов В.А. Психология наглядности при обучении. – В кн.: Преподавание иностранных языков, теория и практика.
7. Ляховицкий М.В. Теория и практика применения инновационных методов в обучении иностранным языкам. – М., 1999.

ТРАДИЦИОННАЯ МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЯ

**Валиева Халида Абдхамидовна, старший преподаватель
кафедры «Иностранных языков» ВТИ НГ Республики Узбекистан**

*Заставьте студента работать самостоятельно,
приучите его к тому,
чтобы для него было невысказано иначе, как
собственными силами что-либо усвоить...
А.Дистервег*

Методика обучения - это совместная деятельность преподавателя и обучаемого. Она направлена на достижение определенных образовательных целей.

Выбор методов и средств в обучения зависит от многих объектов и субъектов:

во-первых, особенность методики преподавания конкретной дисциплины;

во-вторых, материалы и их содержания;

в-третьих, время на изучение материалов;

в-четвёртых, сложность, учебного материала;

в-пятых, количество обучаемых;

в-шестых, материально- техническое обеспечения;

в-седьмых, интерес обучаемых.

В зависимости от роли обучаемых методы разделяются на: активные и пассивные. Причина, группы в которых обучаются слушатели и курсанты могут быть разными. В слабых группах используется метод «вынужденная активность». Преподаватель принудительно активизирует мышления и деятельность обучаемых;

- повышает творческий характер занятий;
- взаимодействует обучаемых между собой и с преподавателем;
- использует технические средства обучения;
- совершенствует процесс внимания, памяти и мышления.

Активные группы быстро усваивают информацию. Эти знания совершенствуются в процессе обучения. Такое обучение можно использовать тогда, когда обучаемые уже владеют основами необходимых знаний, эти знания получены традиционными методами.

Традиционные и инновационные методы имеют свои сильные стороны, и задача преподавателя находить разумное использование каждого метода в зависимости от занятия.

Традиционные методы. Обучаемые в большей степени являются субъектом обучения. Обучаемый задаёт вопросы преподавателю, вопросы преподавателя к обучаемому для развития творческого мышления. Между преподавателем и обучаемым устанавливается индивидуальный контакт, но не с другими членами группы. Такие методы используются на семинарских занятиях и в самостоятельной работе. Опыт показывает, что такие методы активизируют преподавателя, а обучаемый становится пассивным.

Интерактивные методы. *Уча других, мы учимся сами (Сенека)* - это метод предполагает совместное обучение преподавателя и обучаемого. Преподаватель выступает лишь в качестве более опытного организатора процесса обучения. Обучаемые погружаются в атмосферу сотрудничества и решают проблемы оптимальным путём. Интерактивные методы создают среду и атмосферу для проявления и демонстрации своих знаний, навыков и качеств. В процессе обучения все

обучаемые взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы.

Интерактивные методы требуют от преподавателя тщательного планирование работы. Ему необходимо дать время участникам для предварительной подготовки; прочитать, продумать, выполнить самостоятельно задания. Надо отметить, что интерактивный метод позволяет обучаемым проявить свои индивидуальные качества, такие как; лидерство, организаторские и ораторские качества.

Традиционная методика позволяет в основном знать и понимать, в то время как интерактивный метод охватывает все познавательные уровни. Он требует изменения подхода к обучению и со стороны преподавателя и со стороны обучаемых.

**Скажи мне, я забываю. Покажи мне, я могу запомнить.
Позволь мне сделать это, и это станет моим навсегда.
(Китайская пословица)**

На уроках русского языка мы работаем в малых группах. Это даёт возможность практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения. В малых группах высокий уровень обмена информации, у курсантов разные категории подготовки. Кто-то хорошо и быстро усваивает информацию, активно включиться в работу. Другой же курсант может быть пассивным, слабым. В таких случаях активные помогают пассивным, решают возникшие проблемы совместно, обмениваются информацией. Полезно сохранять стабильный состав группы, чтобы участники могли достичь мастерства в групповой работе.

В малых группах преподаватель должен быть «наблюдателем» и анализировать, как члены группы справляются с возникающими по ходу работы проблемами. Для наблюдения надо обращать внимание на следующие аспекты:

- уважение мнения других;
- компромисс и сотрудничество;
- поддержка;
- готовность слушать;
- избежать конфликт;
- коммуникативность.

Эти аспекты помогают проанализировать эффективность работы, обсудить значение правил работы в группе. Использование интерактивных методов в малых группах, требует определенных изменений формы проведения занятий. Внедрения данных методов даёт возможность и преподавателю и курсанту лучше усвоить программу. Первоначально следует использовать простые методы – мозговой шторм, блиц-опрос, ЗХУ, и т.д.

Например, при анализе стихотворения М.Ю.Лермонтова «Парус» курсанты могут работать по установленному графику, то есть группу делим на две подгруппы, одна подгруппа раскрывает тему, другая подгруппа характер данного произведения.

Каждая подгруппа предложит свои варианты, приведет примеры, комментирует и защищает свою точку зрения. В заключении «эксперт» то есть преподаватель делает окончательное решения. Это будет урок дискуссии. Хороший педагог понимает состояние и настроение своих курсантов. Учитывая это, он привлекает дополнительные источники, учит своих курсантов самостоятельно работать, активно участвовать, поддерживать друг друга.

Таким образом, главная цель занятий – это почувствовать себя коллегиями, совместно решающими проблемы, осознать взаимную ответственность. А для преподавателя главное достижение, это создать

благоприятную атмосферу, уважение, поддержку и оптимальный багаж знаний.

В завершении можно сказать, что перед системой высшего образования стоят новые цели и задачи для совершенствования методики преподавания. Это даёт возможность комплексно решить вопросы кадрового и педагогического потенциала.

Список литературы

1. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования – М: АкадеміА, -2003. С. 368.
2. Гутников А. Живое право. Учебно-методическое пособие – СПб; 2001.
3. Подласый И.П. Педагогика. – М: Высшее образование, 2006.-С.196.
4. Артыкова В.А. и другие. Методика преподавания юридических дисциплин. –Т: 20089, - С.78.
5. Бим-Бад Б.М. и другие. Мудрость воспитания. – М: Педагогика, 1989. С.135

CHARLOTTE BRONTE'S LITERARY STYLE IN DESCRIBING FEMALE CHARACTERS.

Darvishova Gulchehra Kenjabayevna

*Military - technical Institute of National Guard of the Republic of Uzbekistan,
Tashkent. gulchehrad75@mail.ru*

Women writers of English literature had a great influence upon the development of world literature. English novelists the Bronte sisters left great artistic heritage in literature. Charlotte Bronte was one of the most significant and great English novelists.

Charlotte Bronte's novel has inspired and initiated the creation of numerous texts, films and plays. Written some 160 years ago, it has never ceased to attract readers and to nourish the imagination of authors.

Charlotte Bronte has written of lonely, repressed womanhood with a passion and intensity unsurpassed in English fiction, even among the

outspoken fiction of our own day. Until she began to write, no woman had dared to write of life from the woman's point of view, as Fielding had done from the man's.

“Villette”, deals with the life of a woman who is obscure, plain, poor and an orphan. The story is seen through her eyes, and it shows her efforts to achieve independence and love. Lucy Snowe has not Jane's passion, certainty, decision, and ability to live for the present moment. The most striking development in “Villette” lies in the character of Lucy, whose constant and speculative inner monologue upon the nature and variety of the human condition products a novel of inquiry and analysis rather than of certainty and demonstration. Nor does Lucy need to be involved in exciting melodrama to bring out her sterling qualities. The most ordinary events of life are sufficient to test and develop her character.

The story of “Villette” follows Lucy's development from girlhood to maturity, tracing the path in life that is preordained for her, and revealing her efforts to come to terms with her fate. Also, Lucy's development from coldness and timidity, in the face of her own nature and the world, to love and a willingness to accept life's experience is the central concern of the novel.

The most significant feeling in “Villette” is the return to the assurance of God's will being at work, however inexplicably; to the acceptance of one's lot in life without bitterness, without too much hope of heavenly reward, but with calmness and the determination to make the most of what it given.

Charlotte Bronte always writes earnestly, and in “*Villette*” she is peremptorily honest. In it she shows no mercy for any of the engaging ruses and artifices of life: with her it is something too real, earnest, and even tragic, to be wantonly trifled with or foolishly disguised. To describe her extreme characters, Charlotte Bronte makes use of the most extremeness images. The fourteen-year-old schoolgirls who were Lucy Snow's pupil had “*eyes full of an*

insolent light and brows hard and unblushing as marble": Madame Beck was so cold-hearted that " *not the agony in Gethsemane nor the death on Calvary could have wrung from her eyes on tear.*' Nor do such images, though they refer to schoolgirls and governesses, strike us as out of place. On the contrary, they seem the only mode of expression adequate to describe governesses or schoolgirls or anyone else, in the world into which we have been transported by Charlotte Bronte's furious imagination.

It is true that we never see Charlotte Bronte's female character in the round as we see Tolstoy's or Jane Austen's, but only as they happen to cross her line of vision. Still, it is possible to see a man vividly in one line of vision; and, if it is Lucy Snowe's or Jane's, very vividly indeed. Not Henry James himself can convey the impact of a personality more forcibly than Charlotte Bronte at her best. We may know little of Madame Beck's inner life (*Villette*), her character may be insufficiently diagnosed: but as well as if she were before us in the flesh, we see her squat, respectable figure, her dull penetrating eye, her heavy powerful.

Charlotte Bronte's imagination shows itself in her settings as much as in her characters. As clearly as we see Madame Beck we see the lights of movements; we hear her level tones, we feel the force of her will, the immovable rigor of herself control. Boue Marine "gleaming like unnumbered threatening eyes" to greet Lucy Snowe on her arrival abroad; the "yellow drizzling fog" round Lowood school is as raw in our throats as it was in Jane Eyre's.

The present article aims at exploring the image of female characters in Charlotte Bronte's "Villette". It also tries to cast new light on Charlotte Bronte's reputation quality of writing which are necessary at the outset.

"Villette" is very clever novel. Indeed it is a book of decided power. The thought are true, sound, and original; and the style. Although by no means a

fine style, it has the capital point of all great styles in being personal. Charlotte, Like Lucy, lost her mother when she was very young; she had been both teacher and governess.

Charlotte Bronte's novels, Jane Eyre and “Villette” offer an interesting comparison. In Jane Eyre Jane discovers passion and fears it; in “Villette” Lucy knows its power and despairs of sharing it. Even the prose of the two novels is strikingly contrasted.

In conclusion , “Villette” is a novel about a writer writing a novel; as Lucy observes and describes others, so, with increasing perception, she observes and describes herself. Her whole story is a voyage of self- discovery. “Villette” sounds like a bitter complaint against the destiny of the female characters.

Used literature:

1. Alexander, Sally. Women's Work in Nineteenth Century London: A Study of the Years 1820-1850. London: Journeyman, 2016.
2. Ricked, Captain. The Rise of the Novel. London: Oxford Univ. Press, 2004.
3. Bentley, Walter. The English Novel. London: Longman York Press. 2012
4. www.bl.uk/romantics-andvictorians/articles/gender-roles-in-the-19th-century

CHARLOTTE BRONTE AS MAIN FIGURE OF VICTORIAN AGE

Darvishova Gulchehra Kenjabayevna

*Military - technical Institute of National Guard of the Republic of Uzbekistan,
Tashkent. gulchehrad75@mail.ru*

Literature is the mirror of life, so it clearly reflects people's reality, dreams and attitudes. It's not a matter of words and fantasy. It should have relation with human's life though.

The literature, which was written during the period of Queen Victoria's reign from 1837 to 1901 in England, was called Victorian literature. It was either poetry, fiction, essays, or letters. This Victorian Literature was characterizing the period and it was considering as one of the great changes that the age witnessed. The historical writer Margaret Oliphant describes this change as "a period of transition, in which many great names were falling into silence, and the men who were destined to take their places were but slowly pushing to the front". During the Victorian era, literature has been replaced by prose. Victorian age was, according to the historical critic Diaches David, the great age of English novel (1049).

Besides, Victorian literature became very important and powerful because it relies on a realistic mode of representation. According to Evans Ifore, England witnessed new values in the production of fiction and audience reading, between 1870 and 1880, there was an increase in the number of people who could read both men and women (262). Thus, Cuddon John Anthony demonstrates that the novel was the dominant and major genre at that time. Due to some journals and magazines, its publication became popular. Nevertheless, works of pre- Victorian writers had characterized by its historical fiction and satire as works of Jane Austen and Walter Scott.

As mentioned before, the Victorian period associates with a realistic works that reflects the Victorian world mainly its social issues, concerns, and moral values. So, the Victorian novel was the ideal form to describe the basis of life.

During this period, many female writers emerged and contributed to the growth of the novel. Some of them published their works using their real names in

contrast others wrote under a male pseudonyms in order to cover the issues of inequality and women's situation in Victorian society in addition to gain recognition. Bomarito Jessica and Whitaker Russel claims that women in better circumstances became either travelers, readers, or writers. Their writing was not appreciated by the male masses. This obliged them to publish under a male pseudonyms. In other words, women's suffering and troubles were important for women novelists who are more aware of their social rights. So, their themes were related to women's oppression, hardship, success, freedom, career, and ambitions.

Charlotte Bronte is regarded as one of the most outstanding English novelists, whose creative power made her prominent and popular author of Victorian age. She deprived materials from her life in order to write famous novels in the history of literature. Her novel *The Professor* was her first complete work that was rejected nine times by many publishing houses. Its first title was 'the Master' then it changed. *The Professor* eventually appeared in print, as her last novel, in 1857 after Charlotte's death. Cohen William proves readers of this novel (1845-1846) had considered it minor, ill-conceived and un compelling (443).

This novel was written after her experience as a teacher in Brussels. Although the novel's failure, Bronte wrote another successful works. According to Nestor Pauline, contemporary critics consider her works as remarkable, powerful and real ones (99). Additionally, *The Professor* was a valuable source in which the writer tried to portray a marriage of equality.

Charlotte was born in an era of discoveries and sciences, an era of fixed conventions and values. An era of Romanticism and famous poets such as Byron, Keats, and Scott whose works influenced Victorian literature even her works. Commentators described the early

Victorian period as the continuation of Romanticism when Charlotte began writing. However, her works were read and judged by Victorian audience. Their criticism was based on their Victorian beliefs.

Charlotte reflects her life and injustice rule of Victorian woman. She tried to overcome those social limitations. "She defied the Victorian conventions of middle class femininity" (Kornstein 11). Srayisah May Hassan says it is obvious to the minds that Bronte wanted to change the past and bad conditions of woman in that time as she herself had suffered of them. Her fiction was written to all people in society not merely for the feminine.

Charlotte Bronte's style was distinct. It was characterized by its feminine themes and lack of complexity.

In conclusion, Victorian era witnessed changes in different domains even its literature. It was the period of analyzing the limited role of woman in society. Novelists, males and females, used their works to argue the position of woman and her deprived rights. Charlotte Bronte was one of those female writers who witnessed the Victorian bad conditions. Moreover, she tried to change the function of woman in Victorian society by writing more realistic novels and creating more independent and strong female characters. Charlotte and many other novelists criticized the stereotyped representation of woman and they asked for equality.

USED LITERATURE:

1. Mitchell, Sally. *Daily Life in Victorian England*. 2nd ed., Greenwood Press, 2009.
2. Petrie, Charles. "Victorian Woman Expected to Be Idle and Ignorant". *Victorian England*, Green Haven Press, Inc, 2000,
3. Nsaidzedze, Ignatius. "An overview of Feminism in the Victorian Period *American Research of English and Literature*, vol.3, no. 1, 2017.
4. Thompson, Nicola Diane. *Victorian Women Writers and the Woman Question*. Cambridge University Press, 1999.
5. www.bl.uk/romantics-andvictorians/articles/gender-roles-in-the-19th-century

ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК - ИНТЕРНАЦИОНАЛЬНЫЙ ЯЗЫК ОБУЧЕНИЯ В МЕДИЦИНЕ

Дауланова Х.И., Садиев М.М. – ТГСИ

Аннотация: В статье подчеркивается главная роль латинского языка в истории и развитии не только медицины, но и остальных наук, его важность в истории многих народов.

Подготовка врача невозможна без изучения специальной терминологии. Когда врач говорит на профессиональную тему на родном языке, он употребляет от 50 до 80% слов латинского и греческого происхождения. Все отрасли медицины базируются на латинском языке и через его посредство - на древнегреческом. У медиков и фармацевтов издавна существует поговорка: *Invia est in medicina via sine lingua Latina* (непроходим путь в медицине без латинского языка).

История латинского языка восходит к началу I тысячелетия до н.э.. В начале 1-го тысячелетия до нашей эры на латинском языке разговаривало племя небольшой области Лаций (*Latium*), расположенной в средней части Аппенинского полуострова в нижнем течении реки Тибр. Племя называло себя латинами (*Latini*), свой язык - латинским (*Lingua Latina*). С 753 г. до н.э. центром этой области становится город Рим. Латиняне вели многочисленные завоевательные войны. Сочетая военную

мощь и политическое предвидение, к началу I века до н.э. римляне установили свое господство на огромной территории, государственным языком которой стал латинский язык. Римская империя включала земли от современной Португалии на западе до современной Румынии на востоке.

В 476 г. н.э. Римская империя пала, с течением времени начали образовываться новые европейские государства. Латинский язык в качестве живого разговорного языка перестал функционировать, начали формироваться новые национальные языки. Однако государства, которые образовались на территории бывшей Римской империи, продолжили использовать литературную, письменную форму латинского языка в качестве средства межнационального общения, языка науки, образования. Все западноевропейские языки заимствовали латинский алфавит, и в настоящее время он распространился по всему земному шару.

Эпоха Возрождения (XIV–XVI вв.) явилась новым этапом развития европейского просвещения. Великие географические открытия, рост городов и торговли, возрождение интереса к работам древнегреческих ученых и писателей, падение авторитета церкви — все это создало благополучные условия для научных исследований, в том числе и в области медицины.

Однако латынь, хотя кое-где и отступала перед национальными языками, в начале Нового времени (XVII в.) и даже в XVIII в. еще оставалась международным языком в биологии и медицине. На латинском языке велось преподавание, проводились научные диспуты, издавались научные труды. В XVIII в. латынь гармонично уживалась с национальными языками, как со своими равноправными преемниками. Стремление к интернационализации науки продолжало побуждать ученых разных стран к изложению своих открытий на общепринятом в ученом мировом сообществе латинском языке. Академик В.И.Вернадский очень верно определил "механизм" интернационализации: "В истории

философии и науки, особенно в эпоху Возрождения и в начале Нового времени, когда латинский язык был ученым языком вне стран и национальностей, реальный, но не оформленный интернационал ученых сыграл огромную роль и имел глубокие корни в средневековом единстве реального, но не оформленного векового интернационала философов и ученых". Даже гениальные открытия и выдающиеся научные обобщения в XVII—XVIII вв. становились известными из сочинений, написанных на латинском языке. Такими явились, например, труды английского ученого и врача Вильяма Гарвея (1578—1656). Исключительно большое значение имел выход в свет его труда "Exercitatio anatomica de motu cordis et sanguinis in animalibus" — "Анатомическое исследование о движении сердца и крови у животных", в котором описаны работа сердца и различие большого и малого круга кровообращения.

В 1757—1766 гг. швейцарский физиолог доктор медицины Галлер выпустил в свет анатомический атлас в 8 томах на латинском языке "Elementa physiologiae corporis humani", полный свод знаний о строении и функциях человеческого организма. Галлер первый применил к новой отрасли науки термин "физиология". Не только ученые-врачи, но и представители различных областей знания, философы излагали свои мысли, обосновывали установленные ими факты и закономерности, пользуясь латинским языком.

Открытие в Москве при Аптекарском приказе школы русских лекарей вызвало потребность в учебниках и в 1657–1658 гг. русский просветитель Епифаний Славинецкий перевел на русский язык работу Везалия «О строении человеческого тела». После первых выпусков Славяно-греко-латинской академии, открытой в Москве в 1687 г., слова греческого и латинского происхождения начали широко проникать в русскую лексику, а с XVIII в. в русском литературном языке уже сотнями исчислялись научные латинизмы, в том числе и медицинские понятия. XVIII–XIX вв. - период, когда активно формируется русская научная

медицинская терминология, издаётся много оригинальных и переводных медицинских сочинений. Однако международная научная традиция требовала, чтобы диссертации писались на латинском языке. На латыни написан классический труд великого русского хирурга Н.И.Пирогова (1810–1881) «Топографическая анатомия, иллюстрированная по распилам, проведенным через замороженный человеческий труп по трем направлениям», диссертация русского фармаколога И.Е.Дядьковского (1784–1841) «О способе, которым лекарства действуют на человеческое тело». До 1866 г. русские гражданские и военные фармакопеи издавались на латинском языке. Истории болезней во второй половине XIX в. велись на латинском языке. В одном из московских музеев хранится история болезни, которую в 1854 г. собственноручно на латинском языке вел великий врач-физиолог И.М.Сеченов. На латинском записаны многие сочинения М.В.Ломоносова. Первый в России профессор анатомии академик А.П.Протасов заложил основы анатомической терминологии на русском языке.

Не подлежит сомнению необходимость изучения латинского языка в медицинских и ветеринарных институтах, на биологических и естественных факультетах университетов. Возросший в последние десятилетия интерес к «живой латыни» находит яркое выражение в посвященных ей регулярно созываемых международных конгрессах. Организационным центром этих конгрессов является учрежденная в Риме Международная Академия содействия латинской образованности (*Academia Latinitati inter omn.es gentes foyendae*). Латинский язык наряду с древнегреческим и в настоящее время служит источником для образования международной общественно-политической и научной терминологии.

Использованные источники:

1.Чернявский М.Н. Латинский язык и основы медицинской терминологии. М: «Шико» 2018 - 448 с.

2.Капитула Л.С. Латинский язык. Минск: БГМУ 2009 - 263 с.

3.Дынников А.Н., Лопатина М.Г. Народная латынь. Учебное пособие / М.:ГЛК,2007-448с.

https://www.yaneuch.ru/cat_46/rol-latyni-i-nacionalnyh-yazykov/195220.2042873.page1.html

<http://vmede.org/index.php?topic=792.0>

http://www.nsmu.ru/student/pr_education/doc/prezentaciya_istoriya_lat_yazyk_a_i_ego_rol_v_razvitii_mediciny.pdf

НАЧАЛЬНЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ЗНАЧЕНИЯХ СЛОВ

Дауланова Х.И., Мейлиев А., Садиев М. – ТГСИ

Аннотация. В статье подчеркивается важность терминов и их применение в обучении и практике. Также следует обратить внимание на различие использования терминов в повседневной и профессиональной речи. Авторы предлагают лексикографическое описание подобных слов.

Annotation. The paper deals with the folk interpretations of the word meanings. The reasons that cause the difference between the use of a word in everyday speech and in professional speech will be discussed. The authors will also offer the way of the lexicographical description of such words.

Академическая лексикография, как правило, опирается на данные художественных текстов и словарей предшествующих эпох. Между тем кажется необходимым учитывать и представления носителей о значениях слов (во всяком случае в некоторых областях – в частности, в предметной лексике).

В работах лексикографов, посвященных проекту создания словаря-тезауруса бытовой терминологии русского языка, приводится описание ряда методов работы с информантами, использующихся участниками проекта. Наряду со стандартными опросами (например, прямое обращение к носителям с просьбой назвать предметы, изображенные на

картинке, или описание изображений, на которых изучаемый предмет находится не в фокусе внимания испытуемого, для выявления слов, наиболее часто выбираемых для описания сходных предметов), нами применяются и более оригинальные методы, основанные на изучении поведения участников языковых игр.

Так, ставшая в последнее время популярной игра «Шляпа» (или ее англоязычный аналог *Alias*) предполагает, что игрок должен за очень короткое время дать толкования наибольшему количеству слов так, чтобы его партнер правильно определил загаданные слова. Скрытый мониторинг игры позволяет лингвистам установить, какими стратегиями толкования пользуются носители языка, какие значения более актуальны в их сознании (в случае полисемии), а также – что наиболее интересно для лексикографа – как именно игроки понимают загаданные слова. При модифицированной игре в “банальности” игрокам демонстрируется предмет и дается задание назвать его тем словом, которым его назовет большинство носителей (стимулом является получение очков, число которых соответствует числу игроков, выбравших то же самое слово). Изучение результатов игры позволяет выявить самое популярное, по мнению большинства участников, название предмета, отражает представления носителей о частотности и актуальности лексики и представляет ценную информацию для лексикографа.

Еще одна интересная проблема, пока привлекающая недостаточно внимания лингвистов, – массовые расхождения в употреблении терминов специалистами и непрофессионалами. Оказывается, многое, что нас окружает, мы называем «неправильно». Проведенные эксперименты подтверждают, что в большом числе случаев подавляющее большинство образованных носителей современного русского языка используют многие распространенные термины совсем не так, как специалисты соответствующих областей (биологии, анатомии, медицины, химии, физики, кулинарии, юриспруденции и др.). Имеются несколько причин возникновения такого рода расхождений в бытовой и профессиональной речи (в большинстве случаев их появление подчиняется общим языковым закономерностям) и предлагаются способы их лексикографической трактовки.

Литература:

1. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Словарь методических терминов. – С.Пб., 1999.

2. Иомдин Б. Л. И др. Словарь бытовой терминологии: новые проблемы и новые методы // Компьютерная лингвистика и интеллектуальные технологии: По материалам ежегодной Международной конференции «Диалог 2012» (Бекасово, 30 мая – 3 июня 2012 г.). Вып. 11 (18). М.: РГГУ, 2012, с. 213–226.

3. Чернявский М.Н. Латинский язык и основы медицинской терминологии. Москва «Шико», 2018

4. Arno Macia E. The role of technology in teaching languages for specific purposes courses. The Modern Language Journal 96 sl: 89-104. 2015.

DIFFICULTIES IN LEARNING LISTENING SKILLS IN ENGLISH

Jarilkasinova Gulnaz Hodjabayevna

*Military - technical Institute of National Guard of the Republic of Uzbekistan,
Tashkent.*

Listening is the language modality that is used most frequently. It has been estimated that adults spend almost half their communication time listening, and students may receive as much as 90% of their in-school information through listening to instructors and to one another.

Listening Skills are difficult for learners because they should discriminate speech sounds quickly, retain them while hearing a word, a phrase, or a sentence and recognize this as a sense unit. Pupils can easily and naturally do this in their own language and they cannot do this in a foreign language when they start learning the language. Pupils are very slow in grasping what they hear because they are conscious of the linguistic forms they perceive by the ear. This results in misunderstanding or a complete failure of understanding.

When auditing a foreign language students should be very attentive and think hard. They should strain their memory and will power to keep the

sequence of sounds they hear and to decode it. Not all the pupils can cope with the difficulties entailed. The teacher should help them by making this work easier and more interesting. This is possible on condition that he will take into consideration the following three main factors which can ensure success in developing students' skills in auiding: (1) linguistic material for auiding; (2) the content of the material suggested for listening and comprehension; (3) conditions in which the material is presented.

1. Comprehension of the text by the ear can be ensured when the teacher uses the material which has already been assimilated by pupils. However this does not completely eliminate the difficulties in auiding. Pupils need practice in listening and comprehension in the target language to be able to overcome three kinds of difficulties: phonetic, lexical, and grammatical.

Phonetic difficulties appear because the phonic system of English and Russian differ greatly. The hearer often interprets the sounds of a foreign language as if they were of his own language which usually results in misunderstanding. The following opposites present much trouble to beginners in learning English:

⊖ — s tr — tʃ A — o s — z a: — o
 ⊖ — f dr — dg d — z t — tʃ o: — ə:
 w — v d — v n — rj ae — e

Pupils also find it difficult to discriminate such opposites as: o: — o, a — A, i: — i, u: — u.

They can hardly differentiate the following words by ear: *worked* — *walked*; *first* — *fast* — *forced*; *lion* — *line*; *tired* — *tide*; *bought* — *boat* — *board*.

The difference in intonation often prevents pupils from comprehending a communication. For example, *Good 'morning* (when meeting); *Good ,morning* (at parting).

The teacher, therefore, should develop his pupils' ear for English sounds and intonation.

Lexical difficulties are closely connected with the phonetic ones. Pupils often misunderstand words because they hear them wrong. For example: *The horse is slipping. The horse is sleeping. They worked till night. They walked till night.*

The opposites are often misunderstood, for the learners often take one word for another. For example: *east— west, take — put; ask — answer.* The most difficult words for auding are the verbs with postpositions, such as: *put on, put off, put down, take off, see off, go in for, etc.*

Grammatical difficulties are mostly connected with the analytic structure of the English language, and with the extensive use of infinitive and participle constructions. Besides, English is rich in grammatical homonyms, for example: *to work — work; to answer — answer; -ed* as the suffix of the Past Indefinite and the Past Participle.

This is difficult for pupils when they aud.

2. The content of the material also influences comprehension. The following factors should be taken into consideration when selecting the material for auding:

The topic of communication: whether it is within the ability of the pupils to understand, and what difficulties pupils will come across (proper names, geographical names, terminology, etc).

The type of communication: whether it is a description or a narration. Description as a type of communication is less emotional and interesting, that is why it is difficult for the teacher to arouse pupils' interest in auding such a text. Narration is more interesting for auding. Consequently, this type of communication should be used for listening comprehension.

The context and pupils' readiness (intellectual and situational) to understand it. The way the narrative progresses: whether the passage is taken from the beginning of a story, the nucleus of the story, the progress of the action or, finally, the end of the story. The title of the story may be helpful in

comprehending the main idea of the text. The simpler the narrative progresses, the better it is for developing pupils' skills in auding.

The form of communication: whether the text is a dialogue or a monologue. Monologic speech is easier for the learners, therefore, it is preferable for developing pupils' ability to aud.

3. Conditions of presenting the material are of great importance for teaching auding, namely:

The speed of the speech the pupil is auding. The hearer cannot change the speed of the speaker.

There are different points of view on the problem of the speed of speech in teaching auding a foreign language. The most convincing is the approach suggested by N. V. Elukhina. She believes that in teaching auding the tempo should be slower than the normal speed of authentic speech. However this slowness is not gained at the expense of the time required for producing words (that might result in violating the intonation pattern of an utterance), but of the time required for pauses which are so necessary for a pupil to grasp the information of each portion between the pauses. Gradually the teacher shortens the pauses and the tempo of speech becomes normal or approximately normal, which is about 150 words per minute. According to the investigation carried out by L. Tzesarsky the average speed for teaching auding should be 120 words per minute; the slow speed — 90 words per minute.

In conclusion, the complexity of the listening process is magnified in second language contexts, where the receiver also has incomplete control of the language. Given the importance of listening in language learning and teaching it is essential for language teachers to help their students become effective listeners.

USED LITERATURES:

1. Vanessa Jakeman Clare Mc Dowell IELTS.England; Cambridge, 2017
2. David Beglar, Neil Murray. Listening Contemporary Topics. England; Longman,2018

3. <http://www.wikipeida.org>
4. <http://www.google.books.uz>

ВАЛИДНОСТЬ – ВАЖНЕЙШАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ТЕСТА.

Керимзатова И.С. – старший преподаватель кафедры узбекского языка, литературы и общественных наук

Медицинский институт Каракалпакстана

Тестирование является одной из форм массового контроля знаний студентов, который осуществляет преподаватель после изучения ими всей программы учебной дисциплины. Экзамен в форме тестирования обладает целым рядом преимуществ перед традиционной формой экзамена-диалога «преподаватель-студент». Особенность экзамена в форме тестирования - жесткий временный контроль. Поэтому при подготовке к тестированию необходимо уделить внимание психологическому настрою, тренировке решения мини-задач или ответов на мини-вопросы с контролем времени.

Преимущества тестового метода контроля перед традиционными форма и определяется следующими факторами:

1) тестовая форма контроля позволяет объективно оценить уровень знаний. Исключается фактор субъективного подхода со стороны экзаменатора. Обработка результатов теста проводится через компьютер или в присутствии студентов с использованием карты ответов.

2) тестовая форма контроля гарантирует валидность. Исключается фактор "лотереи" обычного экзамена, на котором может достаться "несчастливый билет" или задача - большое количество заданий теста охватывает весь объем материала того или иного предмета, что позволяет тестируемому шире проявить свой кругозор и не «провалиться» из-за случайного пробела в знаниях.

3) тестовая форма контроля характеризуется простотой использования. Тестовые вопросы конкретнее и лаконичнее обычных экзаменационных билетов и задач и не требует развернутого ответа или обоснования - достаточно выбрать правильный ответ и установить соответствие.

4) тестовому методу характерна демократичность. Все тестируемые находятся в равных условиях.

5) тестовый метод характеризуется массовостью и кратковременностью. Возможность за определенный установлений промежуток времени охватить итоговым контролем большое количество тестируемых.

6) для тестовой формы проверки знаний присуще технологичность. Проведение экзамена в форме тестирования, как при машинном, так и письменной форме контроля весьма технологично, так как позволяет использовать соответственно машинную обработку или листки (карточки) ответов.

Но как и всякий метод контроля уровней знаний студентов тестовый метод контроля не лишен недостатков:

1) относительная трудность создания хорошего теста, проверенного эмпирически, имеющего устойчивые коэффициенты надежности и валидности.

2) возможность угадывания ответов при использовании закрытой формы тестовых заданий.

3) необходимость создания и приобретения дорогостоящих технических средств, для использования тестов при машинном контроле.

Таким образом, тест - система заданий специфической формы, возрастающей трудности, позволяющая качественно оценить структуру знаний и эффективно измерить уровень подготовленности учащихся. Научно-обоснованный тест - это метод контроля, соответствующий установленным стандартам валидности и надежности. Под надежностью понимают согласованность результатов проведения теста на одной и той же группе испытуемых, но при изменении условий проведения, чаще всего либо времени, либо набора тестовых заданий. Коэффициент надежности может принимать только положительные значения от нуля до единицы. Обычно для оценки надежности тест проводят два раза и сравнивают полученные тестовые баллы. Чем более схожи результаты двух тестирований, тем более высок уровень надежности тестов.

Валидность теста - его пригодность для достижения поставленной цели: пригодность по содержанию, пригодность к применению в конкретных обстоятельствах, пригодность по какому-либо критерию.

Валидность теста по содержанию может быть определена опытным преподавателем - экспертом, который должен проконтролировать:

- 1) соответствие заданий теста учебной программе испытуемых;

- 2) высокую вероятность того, что студент, успешно ответивший на задания теста, знает предмет в соответствии с полученной оценкой (при установлении соответствия тестового балла принятой систем отметок в качестве критериев обычно берутся оценки, выставляемые учащимся группой преподавателей экспертов при традиционной форме контроля знаний).

Валидность теста напрямую связана и со следующими вопросами:

- 1) насколько можно доверять результатам контроля и каковы аргументы в пользу такого доверия?

2) является ли выявленный уровень знаний приемлемым с точки зрения цели и качества обучения?

3) сколько вопросов нужно задать для получения объективной информации о знании студентов?

4) сколько времени требуется для оптимальной организации качественного контроля?

Тест может быть валидным, если, помимо прочих требований, средние результаты соответствуют большей части студентов группы, а сами данные распределяются правильно. Если это условие не выполняется, то такой тест считается невалидным с точки зрения соответствия стандартам распределения. Именно отсюда проистекает стремление создателей теста добиваться правильного распределения за счет варьирования числа легких и трудных тестовых заданий. В процессе создания теста мера трудности регулярно проверяется на случайной выборке из того контингента, для которого тест предназначается. В сбалансированном тесте авторы обычно легко добиваются правильного распределения. Дальнейшее совершенствование теста идет по пути замены ряда заданий, ответы на которые нарушают норму распределения.

Трудность заданий влияет на надежность и валидность. Если тест очень трудный, то студенты чаще вынуждены догадываться - какой ответ правильный, но чем чаще они прибегают к догадке, тем больше распределение результатов теста приближается к случайному распределению. Поэтому пригодность теста для оценки знаний всей массы студентов будет ниже, чем труднее тест. Такое же влияние на надежность, но по другой причине, оказывает легкий тест, в котором студенты редко догадываются, их ответы устойчивы, но нет различий между испытуемыми.

Валидность теста существенно уменьшается из-за снижения его различающей способности. Различающая способность теста тем выше, чем меньше одинаковых тестовых баллов набирают сами учащиеся.

Валидность теста зависит и от длины теста. Под длиной теста понимают количество заданий, входящих в тест. Существуют тесты очень короткие, состоящие из 7-15 заданий, и очень длинные, состоящие из более 500 заданий. Если тест очень длинный, то ухудшается мотивация и внимание у испытуемых, а это снижает надежность и валидность. Практика показывает, что если тестирование занимает более полутора часов, то испытуемые с неохотой соглашаются отвечать на вопросы теста. С другой стороны, с точки зрения теории, чем тест длиннее, тем он надежнее. Возникающее противоречие между теорией и практикой решается компромиссом в ту или в другую сторону, в зависимости от конкретного случая.

1. Аванесов В.С. «Формы тестовых заданий», - М., 1991.
2. Амонашвили Ш.А. «Воспитательная и образовательная функция в оценке учения школьников», - М., Педагогика, 1996.
3. Талызина Н.Ф. «Методика составления обучающих программ», - М., Педагогика, 2000.

УСТНАЯ РЕЧЬ, СОЗДАЮЩАЯ УСЛОВИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ ФУНКЦИИ ЯЗЫКА

**Курганова Роза Нуритдиновна, преподаватель Академии
Вооруженных Сил Республики Узбекистан**

Аннотация: В данной статье речь идёт о диалогической речи, имеющей широкое распространение в акте коммуникации, соответственно, с этим велика роль обучения устной речи в учебном процессе, рассматриваются пути повышения эффективности обучения навыков устной речи при помощи ролевых игр.

Ключевые слова: Коммуникативный подход, диалогическая речь, дискуссии, курсант, метод проектов, ролевые игры.

Формирование коммуникативной функции речи предполагает овладение языком как средство общения диалогической формой речи. Отсутствия или дефицит диалогического общения ведет к различному роду искажения личностного развития, росту проблем взаимодействия с окружающими людьми, появлению серьезных сложностей в умении адаптироваться в меняющихся жизни ситуациях. Следует отметить, что каждая коммуникативная ситуация в любой сфере общения – это процесс социально - речевого взаимодействия. Собеседники, заинтересованные в эффективности взаимодействия должны использовать чувства, эмпатии. Это значит, что каждый участник общения обязан осознавать не только собственные цели задачи, но и потребности, установки, психологические характеристики собеседника.

Инициатору беседы следует продумать ее ход, чтобы максимально соблюдать интересы сторон, что будет способствовать установлению взаимопонимания. Таким образом, умения говорения отражают высокий уровень коммуникативности, который оценивают в плане ситуативного единства содержания и формы.

По мнению М.М.Бахтина важнейшим критерием собственно социализированной речи является наличие в речевом взаимодействии не менее трёх взаимосвязанных высказываний: инициативного высказывания, ответа на него и встречной реакции. При таком взаимодействии каждый получает возможность проявить диалогическое активное ответное отношение.

Диалог – это процесс двустороннего общения языка. Для поддержания диалога необходимо обеспечить его качественность и этичность. Условиями возникновения и поддержания диалога является:

- взаимное понимание, интерес к теме диалога собеседников;
- умение слушать и слышать собеседника;
- равноправность участников диалога;
- активность и самостоятельность субъектов диалога.

В методике обучения русскому языку в настоящее время считается коммуникативный подход, основу которого определяет положение о том, что формирование речевых умений должно происходить в условиях, приближённым к условиям естественной коммуникации при определении приоритетных учебных задач. Занятия по русскому языку с курсантами формируют, развивают и совершенствуют следующие умения: а) вести переговоры; б) вести дискуссию; г) участвовать в ролевых играх.

Обучения диалогической речи строим на основе образца, который выдаётся в виде диалогического текста связанного с ситуацией, в которой происходит общение.

- первичную презентацию диалога, с помощью технических средств обучения (фрагмент фильма, прослушивание песни);
- вторичную презентацию диалога через текстовый материал;
- моделирования собственного диалогического высказывания через усвоение языкового материала диалога;
- способов выражения мысли в диалоге, использования эмоциональных и невербальных средств.

Уместно использовать учебные пособия, отражающие специфику профессии и направленных на тренировку говорения в конкретных ситуациях, которые отрабатываются с помощью многочисленных аутентичных диалогов, аудио текстов и текстов для чтения.

В содержании пособий должно быть много проектов, игр, практических упражнений, фонетических заданий коммуникативной направленности. Вовлечение курсантов в устную коммуникацию может быть успешно осуществлено в процессе игровой деятельности.

Работа в малых группах – эта одна из самых популярных стратегий, так как она дает курсантам возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения. Работа в малой группе – неотъемлемая часть многих интерактивных методов, например таких, как мозаика, дебаты, общественные слушания и другие.

Игра, является средством создания ситуации общения именно игра, повышает и поддерживает интерес к общению. Креативность является составляющей инициативности, поскольку предполагает нахождение и изобретение неординарного способа выходы из создавшегося положения.

Широко распространен вид творческих игр. Цель таких творческих игр – способствовать дальнейшему развитию речевых навыков и умений. Примером таким играм служат урок «Станции», который помогает нам объективно оценить знания студентов в конце каждой темы, а иногда и все знания в течении учебного года в целом.

Практика показывает, что очень важно при обучении диалогической речи варьировать различные виды диалогов и формы работы с ними: диалог - беседа, диалог - инсценировки, парные и групповые формы работы.

Один из эффективных способов вовлечения курсантов в диалогическое общение – это ролевая игра. Ролевая игра-это своеобразный учебный прием, при котором курсант должен свободно говорить в рамках заданных обстоятельств, выступая в роли одного из участников иноязычного общения. Обязательным элементом игр является разрешение проблемной ситуации. Ролевая игра, основанная на решении

той или иной проблемы, обеспечивает максимальную активизацию коммуникативной деятельности курсантов. Поиск решения поставленной задачи обуславливает естественность общения. Постановка проблемы и необходимость ее решения служат также развитию критического мышления у курсантов. И, наконец, необходимость тщательного продумывания ситуации, поиска правильного решения развивает логическое мышление, умение аргументировать, убеждать собеседника. Роли, в которых выступает курсант, помогают ему освободиться от привычных представлений о самом себе, раскрытию и проявлению его личности. Важно также и то, что ролевая деятельность повышает эмоциональный тонус учебного процесса. В результате, как правило, обучающийся стремится проявить свои лучшие стороны.

При работе над развитием совершенствования диалогической речи у курсантов могут возникать следующие трудности в оформлении иноязычного высказывания в учебных ситуациях, а именно: 1) дефицит грамматических структур и лексики в рамках модуля, подтемы; 2) неумения употреблять языковые средства адекватно ситуаций общения; 3) дефицит формул контактно – устанавливающего характера и формул логико- смысловой организации высказывания и как следствие трудность вовлечения курсантов со слабой языковой подготовкой в обсуждении.

Как правило, такие трудности имеют место почти на каждом занятии, но преподаватель корректирует подачу учебного материала и структуру учебного занятия, определяет дополнительный метод, приёмы и средства отработки языковых единиц устной коммуникации.

Список литературы:

1. Арушанова А.Г. «Речь и речевое обучение развития диалогического общения»- М. Мозайка . Синтез 2009 г.- 128 стр.

2. Багаутдинова С.Ф., Левшина Н.И. – «Образовательная деятельность с дошкольниками в конкурсном движении: проблемы и рекомендации» / Дошкольное воспитание 2014 №8 – 89-93 стр.

3. Букичева О.А. «Коммуникативно-ориентированный подход при обучении диалогической речи на начальном этапе //Иностранные языки в школе.-2006.-№5-С 50.

4. С.М.Богуславская «Диалог в трудах М.М. Бахтина» Вестник Оренбургского государственного университета, 2001г.

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ ЯЗЫКОВ В КАЗНМУ ИМ. С. АСФЕНДИЯРОВА

Куанышбаева Г.С. - магистр, преподаватель казахского языка КазНМУ
им. С.Асфендиярова

Турсыбекова Г.Ж. – лектор, преподаватель русского языка КазНМУ им.
С.Асфендиярова

Аннотация. Цель статьи - описать некоторые виды заданий для оценки аудирования, говорения и проверки знаний по лексике и грамматике русского языка у студентов- медицинского вуза при изучении русского и казахского языков. Применение на занятиях различных видов упражнений и использование онлайн платформы оптимизирует учебный процесс, активизирует творческую активность студентов и выводит их на новый уровень профессионального коммуникативного взаимодействия.

Ключевые слова: русский язык, казахский язык, обучение, оценка знаний.

Annotation. The purpose of the article is to describe some types of tasks for assessing listening, speaking and testing knowledge of the vocabulary and grammar of the Russian language among medical students in the study of Russian and Kazakh languages. The use of various types of exercises in the classroom and the use of the online platform optimizes the educational process, activates the creative activity of students and brings them to a new level of professional communicative interaction.

Key words: Russian language, Kazakh language, training, knowledge assessment.

Использование современных компьютерных технологий – отличительная черта дисциплины «Русский язык» в КазНМУ им. С. Асфендиярова. Студентам медицинского вуза приходится повторять русский язык не только с точки зрения орфографии, грамматики, лексики и стилистики, но и знать и применять медицинскую терминологию русского языка. Подобный синтез позволяет, с одной стороны, усваивать студентам медицинского вуза специальные знания, с другой – успешно овладевать языком специальности [14]. Это, в свою очередь, ориентировало изменить и методику обучения языку.

На сегодняшний день наряду с традиционными объяснениями используются педагогические приемы отработки фонетики, лексики, грамматики, где большим подспорьем в этом вопросе является использование на занятии различных технологий обучения [15]

При сборе учебного материала и его изложении преподаватели стараются ориентироваться на то, чтобы представленные занятия русского языка проходили не только максимально эффективно, но и легко.

Так, например, при работе над текстом студентам предлагается задания, включающие чтение, письмо, ответы на вопросы. Все тексты имеют притекстовые и послетекстовые задания: первые отработывают навыки, необходимые для правильного чтения, их цель – развить умения анализировать смысл текста, его понимание. Задача послетекстовых упражнений – обеспечить развитие навыков на письме и при говорении.

Каждая тема включает от двух до шести текстов. Задания способствуют пониманию основной информации прочитанного текста, умению её воспроизводить, выразить согласие или несогласие с высказанным мнением, свое отношение к высказанному в тексте, уточнять информацию. Например, текст «Поликлиника». Притекстовые задания. Прочитайте лексический комментарий слов и выражений.

Поликлиника – многопрофильное или специализированное лечебно-профилактическое учреждение для оказания медицинской помощи больным. Учреждение – это организация, которая осуществляет управленческие, социально-культурные и другие функции некоммерческого характера, – школа, больница, орган управления и т.д.

Медицинская помощь — это помощь, оказываемая при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства (несчастные случаи, травмы, отравления и другие состояния и заболевания).

После работы с данными словами, есть задание, где необходимо заполнить пропуски в этих дефинициях. Данное упражнение нацелено на понимание текста медицинского характера. Например, медицинская карта – медицинский ..., в котором врачи ведут запись истории ... пациента и назначаемого ему ... Слова для справки: болезнь, документ, лечение. При этом проверяется знание падежной системы.

Следующий этап – работа с текстом «Поликлиника».

Поликлиника.

Современная поликлиника – это крупное лечебно-профилактическое учреждение. Она оказывает медицинскую помощь населению при острых заболеваниях и травмах. Поликлиника проводит профилактическую и санитарно-просветительскую работы, противоэпидемические мероприятия среди населения обслуживаемого района, выявляет раннюю заболеваемость, организует статистический учет и анализ показателей состояния здоровья. В настоящее время в городах имеются два типа поликлиник: объединенные с больницами и необъединенные – самостоятельные.

Контроль понимания текста определяется на основе тестовых заданий. 1. Современная поликлиника – это

- а) крупное лечебно-профилактическое учреждение;
- б) крупное воспитательное учреждение;
- в) современное физико-профилактическое учреждение;

2. Поликлиника оказывает:

- а) медицинскую помощь населению;
- б) воспитательную помощь населению;
- в) медико-воспитательную помощь населению и т.п.

После выполнения теста студенты-иностранцы могут перейти к другим послетекстовым заданиям, например, «Раскройте скобки. Дополните предложения, поставив слова и словосочетания в правильном падеже». Поликлиника проводит ... (профилактическая и санитарно-просветительная работа), противоэпидемические мероприятия среди населения ... (обслуживаемый район), выявляет раннюю заболеваемость, организует статистический учет и анализ ... (показатели состояния здоровья). Основной медицинский документ ... (пациент) – медицинская карта. В ней есть запись врача о ... (прием, диагноз, результаты осмотра больной), дата выписки ... (рецепт); копии ... (выписанные рецепты) с указанием номера рецепта; доза ... (прием лекарственных препаратов).

Понимания теста можно достичь при помощи следующих заданий: определите, во всех ли высказываниях содержится верная информация, соответствующая содержанию текста. 1. Современная поликлиника – это маленькое лечебно-профилактическое учреждение. 2. В поликлинике

оказывают медицинскую помощь населению при острых заболеваниях и травмах. 3. Поликлиникой руководит замглавного врача по финансовой части. 4. Замглавного врача по финансовой части назначается органом здравоохранения. 5. Заместитель главного врача по лечебной работе отвечает за всю медицинскую деятельность поликлиники.

Для студентов-иностранцев при проведении рубежного контроля на продвинутом этапе мы проводим тестирование. При подготовке студентов к тестированию, в поисках форм промежуточного тестового контроля, опираясь на статью Ращевской Е.П. мы предлагаем тесты открытого типа [8]. Тесты открытого образца - это тесты, где «в соответствующее предложение необходимо вставить пропущенное слово или словосочетание» [9]. Подбор необходимого слова или словосочетания основан не на догадке с помощью контекста, а на понимании грамматической конструкции предложения. Один из вариантов открытого теста рубежного контроля выглядит так:

1. В поликлинике мы встретили наш новый врач

Мы подошли

Мы поздоровались

2. Раньше я не знал это хирург

Недавно я познакомился

Я взял назначение

3. Вчера в поликлинике я встретил один знакомый

невропатолог

Я разговаривал

Мне надо позвонить

Вчера я получил рецепт

Это лекарство мне дал

Или же на страницах электронного пособия есть такой вид теста.

Model : Это мой друг. Вы знакомы ... ?

Это мой друг. Вы знакомы с ним?

При изучении казахского языка мы используем различные виды упражнений на онлайн платформе «Ревита», где есть три вида упражнений с текстом [1]. Для повторения и закрепления грамматических навыков мы используем упражнения на заполнение пропусков. В качестве подсказки студент получает начальную форму слова.

Для развития фонетических способностей и развития умения слушать и воспринимать информацию на слух мы применяем задания на слуховое внимание. Студент должен правильно записать услышанное слово в контексте.

Третий вид упражнений построен для того, чтобы студент мог правильно найти и выбрать из списка необходимое слово. Подобные задания ориентируют обучающегося на выбор правильной грамматической формы в контексте.

Следовательно, активное использование различных видов заданий в обучении русскому языку способствует повышению качества приобретаемых профессиональных знаний на медицинскую тематику. Свободный и неформальный подход обучающегося к выполнению такой работы, элементы творчества и соревновательности свидетельствует об их заинтересованности в овладении лингвистическими, речевыми и коммуникативными умениями и навыками.

Литература

1. Катинская А., Жуэ Хоу, Янгарбер Р. Упражнения на основе текста: как компьютер помогает преподавателю // Русский язык за рубежом № 6. 2020. С.50-57.
2. Кедрова Г.Е. Проектирование интернет-учебников по русскому языку: базовые принципы // Русский язык: исторические судьбы и современность: материалы Международного конгресса. М.: МГУ, 2001. С. 407–408.
3. Руденко-Моргун О.И., Дунаева Л.А., Архангельская А.Л., Шоркина Е.Н. Компьютер инструмент преподавателя русского языка как иностранного // Информационные технологии в образовании. ИТО– 2003: материалы международной конференции. URL: ito.edu.ru/2003/I/3/I-3-2703.html.
4. Хавронина С., Широченская А. Русский язык в упражнениях. Москва: «Русский язык», 1993. 353 с.
5. Шемякин А.Б. Тестирование учащихся в частично-контролируемых условиях / Электронное научное издание «Труды МГТА: электронный журнал» // Интернет-ресурс: lib.convdocs.org/docs/index-223046.html (дата обращения: 24.03.2021).

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА XXI ВЕКА

**преподаватель Ташкентского государственного
стоматологического института Масудова Г.К.**

Результаты общественного прогресса, ранее сосредоточенные в сфере технологий, сегодня концентрируются в информационной. Понимая это, корпорации выделяют на обучение и развитие персонала 1-5% своего годового финансового оборота, в японских корпорациях на

сотрудника в среднем приходится более 100 часов обучения в год. Обеспечить усвоение глобальных потоков информации в цифровом обществе возможно только при использовании наиболее оптимальной модели современного обучения, в равной степени эффективного при получении основного и дополнительного образования, которой является дистанционная форма.

Ведь именно эта форма обучения предоставляет оптимальные по всем видам затрат инструменты и условия для массового непрерывного самообучения и общего обмена информацией, наиболее адекватно и гибко реагируя на повседневные потребности общества и запросы рынка труда по подготовке высокопрофессиональных специалистов.

В рамках обобщения исследуемого материала об особенностях и значимости дистанционного обучения, следует выделить пять ключевых факторов, сочетание которых позволит обучаемым сохранить в памяти большой объем информации, расширить компетентность, достичь успешных результатов и, тем самым, повысить показатель окупаемости инвестированного в обучение капитала.

К указанным факторам относятся: интерактивность; запоминаемость; гибкость в использовании; предоставление помощи; доступность.

Реализация интерактивности в процесс обучения делает участие студента более познавательно активным, побуждает его стремиться к достижению максимального личного результата. А преподавателя активизирует готовить и включать в программу учебной дисциплины более сложные и востребованные теоретические и практико-ориентированные учебные материалы.

Интерактивность можно сочетать в процессе обучения с имитированием той среды, в которую будут «погружены» обучаемые. Например, если курс посвящен изучению русского языка, изображение на экране должно соответствовать тому, что отображается при работе, а

студент может выполнить операцию, соответствующую одному из изучаемых вопросов. Для более практико-ориентированных тем можно смоделировать конкретный бизнес-процесс и предложить обучаемому изучить его.

Для прочного запоминания студенты должны осознать важность и практическую ценность изучаемого материала. В этом также может помочь структурирование заголовков, изучаемых тем, обеспечивающее визуальное сохранение в памяти используемой информации. А это, в свою очередь, приведет к вероятному использованию ими приобретенных компетенций в практических проектах в перспективе.

Кроме того, упорядочение заголовков позволит устранить повторы, которые зачастую допускаются и снижают эффективность электронного обучения. Гибкость обеспечивается предусмотренной возможностью обучения студентов с разноуровневой подготовкой и различными учебными навыками. Необходимо, чтобы обучаемые могли с удовлетворением «продвигаться» по учебному курсу, контролировать свои достижения и полученные знания, а при необходимости могли вернуться на ту позицию, откуда начали предыдущий этап изучения материала. Так как за временной период обучения студента содержание курса не остается неизменным по причине активно меняющейся внешней среды, поэтому обучающиеся средства должны позволять внесение изменений в учебный контент. Возможность таких обновлений необходимо заложить в средства обучения в самом начале, а их внесение планировать заранее и отслеживать их осуществление [6, 346].

В виду того, что электронное обучение проходит, как правило, в индивидуальном режиме и студенты постоянно испытывают потребность в помощи и устранении возникших вопросов, важно обеспечить предоставление им необходимой консультации. С этой целью создаются инструкции по изучению материалов русского языка, определяются средства навигации, формируются подсказки для выполнения заданий,

указываются ссылки для получения определений, обеспечивается эффективный формат поддержки при возникновении технических затруднений. Кнопка обращения за помощью должна присутствовать в каждом слайде учебного занятия. Это поможет с удовлетворением сосредоточить внимание на обучении, а не реагировать на мелкие помехи и проблемы. Для комфортной образовательной среды не помешает предусмотрительно создать разделы для постоянно возникающих вопросов, для глоссария определений, какие могут не знать студенты.

Эти инструменты будут использоваться ими в качестве справочников и уже после завершения обучения. Для обеспечения доступности рекомендуется применять разнообразные формы доставки учебного контента, так как в силу своей занятости студенты зачастую затрудняются в выделении регулярного свободного времени для учебной деятельности. В таком случае, при доступе учебного материала через Интернет, целесообразно выполнить условие его использования после работы. Где же возникают проблемы с Интернет-доступом, вероятнее предусмотреть формат учебной информации на компакт-дисках. Важно, чтобы при формировании образовательной программы была учтена максимальная вариативность учебного процесса с тем умыслом, чтобы студенты могли участвовать в корректировке его содержания. Соблюдение этого фактора обеспечит эффективность процесса обучения и сможет сделать его более интересным для самих обучающихся.

Литература

1. Тищенко Л.И. Особенности реализации образования для устойчивого развития // Научная школа Т.И. Шаповой: методолого-теоретический и технологический ресурсы развития образовательных систем / Отв. ред. С.Г.Воровщиков, О.А.Шклярова: Сборник статей X международной научно-практической конференции. В 2 ч. – М., 2018. – С. 345-349.

ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ

Ст.преп. **Мезгильбаева З.М.** кафедры языковых дисциплин

В связи с тем, что в стремительно меняющемся современном мире набор видов профессиональной деятельности постоянно изменяется, то перед системой образования встает задача ставить цели и формулировать результаты подготовки специалистов в комплексном и интегрированном виде. Успешная деятельность на глобальном рынке труда требует от профессионала постоянного обновления знаний, владения качественными способами работы с разными типами информации, и умением пользоваться иностранным языком как средством межкультурной коммуникации, профессионального и личностного саморазвития. Решение этого вопроса становится сегодня действительным приоритетом теории и практики иноязычного образования.

В 1960-70-х гг. в зарубежной литературе зарождается компетентностный подход в образовании. Для компетентностного подхода характерна фокусировка на нормах, стандартах и критериях выполнения, он позволяет моделировать результаты образования как нормы его качества, ориентируясь при этом на конкретные запросы соответствующих сфер профессиональной деятельности.

В последние годы предприняты многочисленные попытки обновления содержания государственных образовательных стандартов разного уровня на основе компетентностного подхода. Так, и система иноязычного образования опирается на компетентностную модель подготовки специалистов, в рамках которой цели и результаты образовательного процесса формулируются на основе интегрированных характеристик выпускника вуза, предполагающих овладение как общими (ключевыми), так и «метапрофессиональными» концепциями и компетенциями определенной предметной области, ориентированными на предмет[1].

Концепция коммуникативной компетенции стала результатом осуществляемой с 1970-х годов попытки провести грань между когнитивными и базовыми межличностными коммуникативными умениями человека. Эта концепция в дальнейшем вылилась в развитие различных моделей данной компетенции, в качестве структурных компонентов которой выделяют лингвистическую, социолингвистическую, дискурсивную, социокультурную, стратегическую субкомпетенции.

Анализ влияния современной образовательной парадигмы на систему обучения иностранным языкам в неязыковом вузе показал, что изменение роли английского языка в обществе характеризуется многофокусностью целевых установок. Английский язык для профессиональных целей вышел за рамки средства иноязычной коммуникации, он становится средством профессионального саморазвития специалистов. Т. Hutchinson, А. Waters сделали предположение о том, что язык определяется спецификой той или иной области знаний (английский медицинский, деловой), или сферы его использования. Их предположение послужили основой для создания программ и курсов английского языка для специальных целей [2]. Эволюция целей, методов и подходов к обучению английскому языку для профессиональных целей в зависимости от удовлетворения потребностей общества показана и в работе С.С.Кунанбаевой [3].

Таким образом, содержание и организация процесса обучения иностранному языку для специальных целей (иностранному языку для профессиональных целей) основано на учете потребностей обучающихся в изучении иностранного языка, диктуемых особенностями будущей профессии и направлена на удовлетворение образовательных потребностей обучаемых в области иностранного языка [4, с. 6].

Несмотря на трудности современного этапа модернизации высшей школы, ключевым элементом вузовского образовательного процесса

должно оставаться планомерное развитие профессионального сознания и самосознания студентов. Методы вузовской подготовки должны быть направлены на формирование обобщенных стратегий решения профессиональных задачи одновременно обеспечивать будущему профессионалу умение обобщать собственную практику, выяснять необходимость и последовательность действий по изменению собственной личности. Акмеологические акценты в развитии личности студента и его профессиональной позиции необходимо ставить на процессах саморазвития, самопроектирования, саморегулирования. Конкретизации образовательных задач касается становления профессионального мышления будущих специалистов в контексте его насыщения рефлексивным содержанием[5].

В последнее десятилетие профессиональное мышление в ряде концепций рассматривается как рефлексивная умственная деятельность по решению профессиональных задач. М.В. Кларин отмечает, что в США с 80-х годов, а в европейских странах с 90-х годов прошлого столетия, развитие критического мышления стало одной из основных целей образования. Согласно работам современных педагогов и психологов критическое мышление определяется как «разумное, рефлексивное» мышление (Дж.А Браус, Д.Вуд), которое позволяет объективно рассуждать, логично поступать в соответствии со здравым смыслом, дает возможность посмотреть на вещи с разных точек зрения и отказаться от собственных предубеждений, прийти к новым возможностям решения проблем [5, с.4].

Проблема активности личности в обучении является одной из актуальных в педагогической науке и образовательной практике. Проблема активности личности в обучении как ведущий фактор достижения целей обучения, общего развития личности, про-

фессиональной ее подготовки требует принципиального осмысления важнейших элементов обучения (содержания, форм, методов).

Особенности активных методов обучения состоят в том, что в их основе заложено побуждение к практической и мыслительной деятельности, без которой нет движения вперед в овладении знаниями.

Подход, основанный на развитии навыков и стратегий (skills and strategies), позволил подняться над формальными признаками языка для анализа мыслительных процессов [6,7].

На следующей ступени развития использовался подход, ориентированный на учение (термин А.П. Миньяр-Белоручевой) или learning-centred approach (А. Уотерз, Т. Хатчинсон). Этот подход, рассматривает язык как «личностный ресурс, а не как абстрактное построение» [8]. Отличительной чертой этого подхода является то, что в центре внимания находится обучаемый с его потребностями и интересами (языковыми, профессиональными и личностными).

Личностно-ориентированные технологии ставят в центр всей образовательной системы личность обучаемого, обеспечение комфортных, бесконфликтных условий ее развития, реализацию ее природных потенциалов. Обучающийся в этой технологии не просто субъект, но субъект приоритетный; он цель образовательной системы, а не средство достижения чего-либо отвлеченного. Личностно-ориентированные технологии характеризуются гуманистической направленностью и имеют целью разностороннее, свободное и творческое развитие обучающегося.

На положениях когнитивной теории (Н.Хомского) основан проблемно-ориентированный подход (И.А.Андреева, М.А.Данилов, И.Л.Лернер, М.И.Махмутов, И.И. Меркулова, Т.С. Серова, В.Л. Скалкин, Л.И. Смирнова, Р.К. Миньяр-Белоручев, М.Н.Скаткин), где опора на базовые

знания обучающихся по предмету и их осознанное отношение к учению являются важными факторами повышения мотивации и личностной значимости изучения английского языка [9]. Проблемная подача материала максимально задействует личностный потенциал обучающихся, ориентирует их на создание собственного речевого произведения.

Широкое распространение получают работы, объединяющие «язык-сознание-культуру» как интегративные аспекты межкультурного общения, базирующиеся на достижениях теории развития психики, психолингвистики, языка как интерактивной системы с культурно-обусловленным сознанием (М.Коула, У.Ли), работы, определяющие культуру с коммуникативных позиций (Э.Холл) и др. [2]

Согласно Кунанбаевой С.С. знание социально-духовной и национально-специфической сущности партнера по общению, отражение неповторимых особенностей культуры данного этноса в языке его носителя обеспечивают полновесное использование языка как средства межкультурной коммуникации являются предпосылкой взаимопонимания культурных субъектов и общностей. Влияние такого фактора, как принадлежность к разным культурно-историческим единствам, настолько велико, что оно определяет даже специфические особенности при обучении, выборе дидактических платформ, в основе которых в последнее время превалирует так называемый *межкультурный подход* к обучению иностранным языкам, получивший в зарубежной науке и практике черты нового методического направления [2, с. 37].

Ю.А. Караулов, И.И. Халеева и Н.Д. Гальскова дают понимание интегрированного обучения как соизучения языка и культуры (теория вторичной языковой личности), в соответствии с которым язык нельзя изучать в отрыве от культуры, его взрастившей.

Интегрированное обучение также понимается как междисциплинарность в обучении языку через определенное предметное содержание (teaching

through content) - соизучение специального предмета и профессионального иностранного языка в целях формирования тезауруса, знакомства с жанрами текстов, характерных для данной отрасли.

В последнее время, все большее распространение получает идея интеграции информационных технологий. В этом случае интегрированное обучение иностранным языкам означает комбинацию дистанционного и традиционного образования. Такую интеграцию считают одним из необходимых условий для реализации индивидуальной образовательной траектории.

Профессор Т.Роджерс подчеркивает, что методический синергизм отвечает потребностям обучаемых в эпоху множественности приоритетов в образовании. Роль преподавателя состоит в том, чтобы обеспечить студента инструментами для осознания своих потребностей и возможностей, а также активной помощи студенту при выборе и оценке способов получения и переработки информации, поддержания мотивации к непрерывному образованию. Студент сам должен принимать решения по поводу своей индивидуальной образовательной траектории» [19].

Подводя итоги вышесказанному, и суммируя идеи ученых, мы делаем вывод о том, что построение подхода к обучению иностранному языку на принципе методического синергизма может рассматриваться как один из возможных способов решения проблемы оптимизации обучения иностранному языку для профессиональных целей на современном этапе развития методики иноязычного образования.

Список литературы

1. Китова Е.Т., Жарикова Е.Г. Роль автоматизированных информационных средств в формировании иноязычных компетенций студентов технических вузов. [Электронный ресурс].
2. Hutchinson T., Waters; A. English for- Specific Purposes: a learning-centered approach — Cambridge: Cambridge University Press, 2005.—183p.
3. Кунанбаева С.С. Современное иноязычное образование: методология и теории. – Алматы, 2005. – 264 с.

4. Поляков О.Г. Теоретические и практические аспекты разработки профильно-ориентированных программ по английскому языку // ИЯШ. - 2004. № 7. - С. 12-16.
5. Активные методы обучения в высшей школе
6. Nuttal C. Teaching Reading Skills in a Foreign Language. (2nd edn.). — Oxford: Heinemann.1996.
7. Calderhead J., Gates P. Conceptualising Reflection in Teacher Development. London: Falmer Press, 1993i — 192p.
8. Lewis M. & Hill J. Practical Techniques for Language Teaching.-London: Longman, 1992. - 143 p.
9. Цатурова И.А. Парадигма языкового образования в высшей школе в XXI веке — «учить студента учиться» // Образование и общество. — 2004.- №4. [Электронный ресурс]. URL: http://education.recom,m/3_2004/46.html
10. Rogers T. Methodology in the New Millenium // English Teaching Forum, 2000.Vol. 38. No 2. — P. 2-13.

Тўиндеме

Мақалада шеттлдердi оқытудың заманауи үлгiлерi берiлген. Бұл әдiс тәсiлдерi жеке тұлғаға бағытталған технологияны ортаға салу арқылы табиғи қабiлеттi iске асырады.

Summary

This article deals with modern approach of training of foreign language for the professional purposes. This approach bases on skills and strategy development. Personal oriented technologies put the identity of the trainee in the center of all educational system, realization of its natural potentials.

THE ROLE OF SELF-STUDY IN THE PROCESS OF LEARNING FOREIGN LANGUAGES.

Tashkent State Dental Institute, senior teacher
of the department of Uzbek and foreign languages Normuradova G.M.

Abstract. In this article describes features of organizing independent work of students of university in the conditions of modular teaching of the methodological foundations of the formation of independent educational competence of students teaching English language. Theoretical analysis of

existing classifications of types of independent work is given. The concept of independent work in the process of learning English on a modular basis is proposed.

Key words: methodology, competency, education, content, international community, methodological approaches, formation, development, application.

Ensuring and improving the quality of education, which plays the most important role in the development of today's world, the use of international experience in shaping the world of independent learning, competencies, keeping the person who brings the world's most effective at home. It is not necessary to meet the requirements of students in the international treatment of the content and quality of education conducted using advanced technologies of pedagogical methods in the educational system. As one of the most important factors in the of our country with the international community and the development of international relations, there is a need for specialists to have a thorough knowledge of foreign languages. Tasks such as "Training of modern personnel in several foreign languages in our country, conducting research on foreign languages, improving the methodology of language teaching" have been set. After all, thorough knowledge of foreign languages provides opportunities for professionals to communicate with foreigners. The issues of independent learning in the process of learning foreign languages, the application of methodological approaches to this process, the need for independent learning, the problems of its satisfaction and their solution are emerging as a pressing problem for linguists and languages learners today. The main indicator of determining the effectiveness of the education system is its quality, as well as quality the professionalism of educators is also related to the development of students' competence to learn independently. One of the most important areas of professional development is the skills of independent learning.

From, the point of view of solving these problems, the formation of students' independent learning skills, identification of motivational factors and directions of independent learning and identification of positive impact on modern education are among the priorities in higher education. Also, as one of the main directions – the formation of students' independent learning competencies in the study of foreign languages, the development, improvement and testing of their own technologies remain one of the most important tasks of modern pedagogy. At the same time, the issue of assessing the effectiveness of independent learning competencies in students. One of the most important directions and factors in the application of modern technologies in education is the formation of independent learning competencies in student. This is because the introduction of independent learning technologies outside the classroom, and at the same time increasing the capacity of students to learn languages within the state educational standards, the development of a specific methodology to increase the effectiveness of education is one of the most important task. Thinking about the process of independent learning, we must first pay attention to the meaning of the word “independence”. The pedagogical dictionary states that “independence is one of the leading qualities of a person, it is the ability to set specific goals and achieve them on their own. Students' self-study is a unique form of learning, characterized by the ability of students to set goals, plan and implement activities, create a personal educational product as a subject of foreign language learning experience. Mastering a foreign language is an opportunity and a subject to manage the student's independent work.

Opportunities for independent language learning or teaching (engaging in language teaching activities in the field of foreign language learning today MOOCs (massive open online courses), it has become an increasingly easy task thanks to online courses organized by various internet encyclopedias, programs, universities, institutes, special centers. In addition, online courses

have become so popular that they also offer special methodologies for language learning or teaching. It has become an increasingly easy task thanks to online courses organized by various internet encyclopedias, programs, universities, institutes, special centers. In addition online courses have become so popular that they also offer special methodologies for language learning or teaching. It is not even necessary for a student or language learners obtain an appropriate certificate that proves this in practice or determines their level. Anyone who is committed to learning any language can do so in their spare time and using online courses base on their spare time and using online courses based on their learning opportunities. Another advantage of this is that while some time ago those who set themselves the goal of learning a language had to spend enough money, today there is almost no need to spend such money. This in turn is a good “attack” on traditional education and its institutions. After all, the essence of independent learning is that the employee is active in the process of self-expression through continuous learning, independent learning to meet the needs. In general, independent education has become one of the largest and most productive areas of the educational process, the field of pedagogy. It is precisely this area that is evolving and improving as one of the most important technologies in education, providing great opportunities for students or learners of any field, aswell as a factor in achieving new results in pedagogy.

REFERENCES

1. Самообразование как социальный феномен [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=526895>. – Загл. с экрана (дата обращения: 18.10.2016).
2. Попова, О.В. Эдукология как методологическая основа развития коммуникаций / О.В. Попова, Е.Н. Ткаченко, С.А. Кокшаров // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – №

3. URL: <https://www.scienceeducation.ru/ru/article/view?id=16384> (дата обращения: 20.12.2017).; Прокопцев, В.И. Эдукология: принципиально новая наука образования. - СПб.: СПбГЛТА, 2005. – 568 с.
4. Сагитова, Р. Р. Генезис сущности понятия самообразования в истории развития отечественной и зарубежной педагогики / Р. Р. Сагитова // Вестник Бурятского государственного университета [Электронный ресурс]. – 2010. – № 1. – С. 35–41. – Режим доступа: http://www.heraldrsias.ru/about/link_online/. – Загл. с экрана (дата обращения: 21.10.2016).
5. Брызгунова, Е. Н. Самообразование как основа успешности человека [Электронный ресурс] / Е. Н. Брызгунова. – Режим доступа : <http://moluch.ru/conf/ped/archive/22/2175/>. – Загл. с экрана (дата обращения: 02.09.2016).
6. Алдакаева, Н. Г. Тетрадь по самообразованию с заметками на полях / Н. Г. Алдакаева, Л. Ю. Яковлева. – Салехард : ИМЦ, 2009 . – 32 с

“КАК СДЕЛАТЬ УРОК ИНТЕРЕСНЫМ, ЯРКИМ?”

Преподаватель Набиходжаева Н.У. НУУз, Ташкент

В современной педагогической теории и практике особенно актуальна проблема развития личной активности обучающихся. В настоящее время внимание многих педагогов привлекают вопросы организации условий, при которых обучение протекало бы наиболее успешно, а так же вопросы, связанные с формированием стойкой положительной мотивации учащихся к обучению, создание условий для личностного роста и развития познавательных интересов школьников.

Сегодня общество заинтересовано в выпускниках с развитыми познавательными потребностями, нацеленных на саморазвитие и самореализацию, умеющих оперировать полученными знаниями, ориентироваться в современном информационном пространстве, продуктивно работать, эффективно сотрудничать, адекватно оценивать себя и свои достижения. Для подготовки таких учащихся, необходимо использовать в обучении современные методы обучения на

уроках. Одной из педагогических задач сегодня является внедрение в образовательный процесс таких методов и приемов, которые помогут подросткам не только овладеть определенными знаниями, умениями и навыками в той или иной сфере деятельности, но и развивать их творческие способности, где важная роль отводится урокам русского языка и литературы [1].

Понятие метод происходит от греческого *methodos*-путь исследования. Метод обучения является важнейшим компонентом учебного занятия, ключом к достижению цели. Методы обучения – это способы работы педагога, с помощью которых достигается усвоение детьми знаний, умений и навыков, а также их познавательных способностей. Методы обучения можно подразделить на три основные группы: 1. Пассивные методы. 2. Интерактивные методы. 3. Активные методы.

Пассивный метод – это форма взаимодействия учащихся и учителя, в котором учитель является основным действующим лицом и управляющим ходом урока, а учащиеся выступают в роли пассивных слушателей.

Связь учителя с учащимися в пассивных уроках осуществляется посредством опросов, самостоятельных работ, тестов и т.д. С точки зрения современных педагогических технологий и эффективности усвоения учащимися учебного материала пассивный метод считается самым неэффективным, но, несмотря на это, он имеет и некоторые плюсы. Это относительная легкая подготовка к уроку со стороны учителя и возможность преподнести сравнительно большее количество учебного материала в ограниченных временных рамках урока. Лекция – самый распространенный вид пассивного метода обучения».

Интерактивный («Inter» - это взаимный, «act» - действовать) – означает взаимодействовать, находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо. Интерактивные методы ориентированы на более широкое

взаимодействие учеников не только с учителем, но и друг с другом. Активный метод – это форма взаимодействия учащихся и учителя, при которой учитель и учащиеся взаимодействуют друг с другом в ходе урока и учащиеся не пассивные слушатели, а активные участники урока. Здесь учитель и учащиеся находятся на равных правах. Если пассивный метод предполагает авторитарный стиль взаимодействия, то активные методы обучения предполагают демократический стиль. Многие между активными и интерактивными методами ставят знак равенства, однако, несмотря на общность, они имеют различия. Интерактивные методы можно рассматривать как наиболее современную форму активных методов.

«Хороших методов существует ровно столько, сколько существует хороших учителей «Скажите мне – я забуду, Покажите мне – я запомню, Вовлеките меня – я пойму».

Китайская пословица «Всякое знание остается мертвым, если в учащихся не развивается инициатива и самостоятельность: учащихся нужно приучать не только к мышлению, но и к хотению» Н. А. Умов. Активные методы обучения - это такие методы обучения, при которых деятельность обучаемого носит продуктивный, творческий, поисковый характер. А главная задача каждого учителя – не только дать учащимся определенную сумму знаний, но и развить у них интерес к учению, научить учиться. Учителю необходимо не только доступно всё рассказать и показать, но и научить ученика мыслить, привить ему навыки практических действий [2]. Сегодня не должно быть такого учителя, который не задумывался бы над вопросами: “Как сделать урок интересным, ярким? Как увлечь ребят своим предметом? Как создать на уроке ситуацию успеха для каждого ученика?” Сегодня основная цель обучения - это не только накопление учеником определённой суммы знаний, умений, навыков, но и подготовка школьника как

самостоятельного субъекта образовательной деятельности. [3]. Но как сделать так, чтобы вовлечь в процесс познания всех учащихся, чтобы каждый из них имел возможность понимать, рассуждать, обмениваться имеющимися знаниями и опытом? «Все наши замыслы, все поиски и построения превращаются в прах, если у ученика нет желания учиться». Как же это воплотить практически? При использовании современных методов в обучении русскому языку и литературе можно успешно применять на своих уроках следующие приемы: 1) ассоциативный ряд; 2) игра в термины; 3) «бегающий диктант»; 4) велосипедная цепь; 5) синквейн; 6) «ящик»; 7) метод «Джигсо»; 8) метод «Кафельная плитка»; 9) запоминание картинки за 10 сек; 10) письмо тетушке Полли; 11) закончить предложение 10 раз; 12) картографирование текста; 13) дискуссионная паутина; 14) «слушающая тройка»; 15) РАФТ; 16) фишбоун; 17) работа с рекламным текстом; 18) денотатный граф и другие.

Одну и ту же форму можно по-разному организовать и это зависит от многих причин: от замысла, от цели, от класса, темы, времени, профессионализма учителя и т.д.

Нередко в объяснении учителя содержатся различные учебные проблемы. Иногда эти проблемы обозначены неявно. И ученики могут не обратить на них внимания или будут испытывать трудности при поиске их решения. Разрешить проблему можно только тогда, когда сам ясно видишь все ее составляющие. Поможет в этом составление схемы.

“Fish bone” – «рыбья кость». На рыбьем скелете есть верхние и нижние косточки. Также и в нашей схеме. Схема будет представлять собой в буквальном смысле рыбий скелет. В «голове» этого скелета обозначен основной объект исследования. На верхних косточках будут выписываться те или иные части рассматриваемой проблемы, а на нижних – возможные источники, раскрывающие ее суть.

Данный метод хорошо использовать на обобщающих уроках, когда надо собрать полученную информацию воедино.

Литература:

1. Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов. М.: Советская энциклопедия, 2001. – 606с.
2. Бунеев Р. Н., Бунеева Е. В., Пронина О. В. Русский язык. Учебник для 3-го класса (1-4) в 2-х частях. Часть 2.- М.: «Баласс», 2011. - 184с.
3. Богоявленский Д. Н. Некоторые психологические проблемы обучения грамматике. - В сб.: Вопросы психологии и усвоения грамматики и орфографии. – М.: Учпедгиз, 2010.-252с.

РОЛЬ ПИСЬМЕННОЙ И УСТНОЙ РЕЧИ В СТАНОВЛЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ЮРИСТА

Насиба Ниязова, И.о.доцента кафедры Узбекского языка и литературы

Ташкентского государственного юридического университета,

кандидат педагогических наук

Хумоюн Сойипов, Магистрант направления «Трудовое право»

Ташкентского государственного юридического университета

***Аннотация:** в статье рассматриваются вопросы соотношения языка и права, роль письменной и устной речи в становлении профессионального и компетентного юриста, а также увеличения спроса к кадрам – мультилингвистам в юридических вузах.*

***Ключевые слова:** соотношение права и языка, язык права, культура речи юриста, коммуникативная компетентность, развитие образования, язык – показатель уровня знаний юриста, иностранные языки, кадры-мультилингвисты.*

Общеизвестно, что отличительной особенностью человеческого вида среди всех творений является высокоразвитый головной мозг, мышление и членораздельная речь. Стоит здесь же отметить, что между мышлением человека и его речью существует сильная корреляция, т.е. развитие одного приводит к неминуемому развитию другого.

По мнению М.Киракосян, язык – это исторически сложившаяся система фонетических, лексических и грамматических единиц, которая служит средством коммуникации, выражения мыслей и чувств людей. Язык является важнейшим способом получения и обработки информации, а также средством оптимизации всех видов деятельности человека. Отсюда вывод, что мысль человека всегда оформляется языком.

Поскольку язык представляет собой общественное явление, возникли тенденции сопоставить его с некоторыми сторонами общественной жизни. По мнению профессора В.Г.Гак, институциональный характер языка, в котором большое значение имеет явление нормы, натолкнуло лингвистов на сравнение языка с правовыми установлениями. Сравнению языка с правом большое внимание уделяют итальянские ученые ... Это, по-видимому, не случайно: в Италии была жива традиция древнеримской юриспруденции и права. По мнению Н.Д.Голева языковое общение - одна из форм социального взаимодействия, носящего нередко конфликтный характер, следовательно, оно неизбежно рождает потребность его "юридизации". В самом языке во многих его сферах всегда существовала тенденция к регламентации, в результате которой стихийная нормативность, как правило, сменяется кодификацией, сначала рекомендательной, а затем и более жесткой.

На данном этапе человеческого развития соотношение языка и права настолько развивается и продвигается, что на стыках наук, в данном случае юриспруденции и лингвистики, возникают специфические научные дисциплины. В законодательной практике необходимость взаимодействия обоих аспектов - лингвистического и юридического – требует всестороннего изучения и развития таких промежуточных дисциплин, как юрислингвистика и лингвоюрисдика. Стоит отметить, что для узбекской правовой теории, законотворческой и правоприменительной практики данные дисциплины являются новшеством и требуется провести множество исследований в этом направлении.

Здесь же хотели бы отметить, что в статье 24 Закона Республики Узбекистан «О нормативно-правовых актах» приводятся требования к содержанию нормативно-правовых актов, согласно которой текст нормативно-правового акта излагается лаконично, простым и ясным языком. Используемые в нормативно-правовом акте понятия и термины применяются единообразно в соответствии с их значением, принятым в законодательстве, исключая возможность различного толкования.

Не допускается употребление устаревших и многозначных слов и выражений, образных сравнений, эпитетов, метафор. Исходя из этого возникает потребность к более внимательному отношению к «языку нормативно-правовых актов». В данном случае существует и некоторые нерешенные вопросы, к числу которых относятся:

1) Специфика языка права не исследована в должной мере учеными-лингвистами;

2) На эту тему имеется всего лишь несколько статей, и самое примечательное здесь в том, что они принадлежат вовсе не "ученым-лингвистам", как можно было бы ожидать из приведенного тезиса, а исключительно юристам.

Итак, эмбриональная стадия развития узбекской юрилингвистики ставит перед исследователями вопросов касательно соотношения узбекского языка и узбекского права проблемы осмысления объекта и предмета новой дисциплины, определения границ между ними. Мы совершенно согласны, что накопленный опыт в данной отрасли не достаточно велик для того, чтобы считать юрилингвистику, как полноценную дисциплину, однако считаем, что знания отечественной и зарубежной практики достаточна для дальнейшего развития этой промежуточной дисциплины, которая возникла на стыке языка права.

II. Роль письменной и устной речи в становлении профессионального и компетентного юриста

Роль письменной и устной речи в становлении профессионального и компетентного юриста имеет очень большое значение потому, что согласно статистике в профессиональной деятельности юристов общение составляет около 80%, в то время как остальные 20% занимает оформление документации.

Бердиева М.А. считает, что статус права высок и ответственен, и язык права является показателем уровня культуры юристов, показателем их уважения к закону, к гражданам, права которых они защищают. **В связи с этим, в своей речи, как письменной, так и устной, юристы обязаны не нарушать нормы родного языка.** Общение с людьми составляет основу профессиональной деятельности юриста любой специализации. Поэтому знание социально-психологических закономерностей общения для юриста является непременным условием его высокой квалификации. Специфика профессионального общения юриста требует от него высокоразвитых коммуникативных качеств, навыков и умений, которые формируются как в процессе обучения, так и в процессе самообразования и практики. Особую роль в развитии этих качеств играет самоанализ, упражнения и психологические тренинги.

Не зря В. Шекспир предупреждал молодых: «следите за своей речью, от нее зависит ваше будущее».

Комментируя данное высказывание Шекспира [Н.Н.Ивакина](#) отмечает, если человек владеет речью, если умеет говорить доходчиво,

логично и убедительно, - он легко устанавливает контакты с людьми, уверенно чувствует себя во всех жизненных ситуациях; у него удачно складывается карьера; он добивается успехов во всех своих делах. Он всегда лидер, всегда – ведущий.

Коммуникативная компетентность — это знание юристом норм и правил общения, а также владение его технологией. Она невозможна без развитых способностей юриста к общению с другими людьми — коммуникативных способностей, т.е. способностей владеть инициативой в общении, проявлять активность, эмоционально откликаться на состояние партнеров общения, формировать и реализовать собственную индивидуальную программу общения, способность к само-стимуляции и взаимной стимуляции в общении. Мы также считаем, что язык является показателем уровня знаний юриста, ибо по-справедливому замечания М.Каленчук «речь выдает нас с головой».

По глубокому убеждению А.Ф. Кони, юрист должен быть человеком, у которого общее образование идет впереди специального, потому что юрист ежедневно имеет дело с самыми разнообразными явлениями жизни, и эти явления он должен правильно оценить, принять по ним нужное решение и убедить в правильности своей точки зрения, обращающихся к нему людей.

Культура речи в значительной степени обусловлена культурой мышления, сознательной любовью к языку и уважением к себе как к личности. Однажды писатель Корней Иванович Чуковский на коряво сформулированный вопрос, «как повысить качество своего языка», ответил: «Нет ничего проще. Чтобы повысить качество своего языка, нужно повысить качество своего интеллекта».

Здесь же уместно вспомнить ещё одно выдающееся выражение А.Ф.Кони, который говорил «нужно знать свой родной язык и уметь пользоваться его гибкостью, богатством и своеобразными оборотами».

Профессиональный юрист должен выражаться юридической письменной речью, характерными признаками которого являются стабильность, текст всегда должна быть обдуманна, имеет логическую связь между частями. Содержание письменной речи должно быть лаконичным, простым и ясным. Кроме того, категорически запрещается использование устаревших и многозначных слов, сравнений, эпитетов и метафор.

Итак, роль письменной и устной речи в становлении профессионального и компетентного юриста весьма колоссальна, нередко от уровня культуры письменной и устной речи юриста зависит его престиж, а также престиж организаций, где работают эти юристы. Это, в свою очередь, имеет своё влияние на их дальнейшую профессиональную деятельность, так как, по мнению Ивакиной Надежды Николаевны, *речь — это визитная карточка юриста.*

Полилингвальность как тенденция века означает, прежде всего, престиж знания языков.

Хакимов Э. Р. Отмечает, что грамотное сочетание традиций национальной и мировых образовательных систем - сложная задача, которая стоит перед современным вузом, готовящим специалиста нового времени, отвечающего требованиям международного профессионального сообщества.

Стоит отметить, что полилингвальное образовательное пространство - это пространственный конструкт развития языковой личности (владение несколькими языками), интеллектуальной личности (способность решать задачи в поликультурном обществе), толерантной личности (открытость для культуры своего и других народов), а также личности, готовой к непрерывному саморазвитию в условиях международного взаимодействия.

Принимая во внимание выше изложенные факты, мнению учёных, законодательные основы и требования времени, необходимо констатировать, что организация мульти-лингвального образовательного пространства в ТГЮУ является одной из основных целей развития современной системы высшего юридического образования в Республике Узбекистан. Тенденция изучения родного и иностранных языков усиливается ежегодно, а межкультурное взаимодействие становится все более актуально в условиях открытого информационного общества.

Подтверждением наших слов является точка зрения профессоров Бахтикиреева У. М. и Ташенов С. Б., которые утверждают, что будущим специалистам крайне важно уметь выстраивать коммуникации как на родном, так и на иностранных языках, понимать ценности и нормы других культур, знать и чтить традиции и культуру своего государства.

Таким образом, с учетом мульти лингвальной направленности развития образования в университетах необходимо обратить внимание на формирование не только мульти-лингвального профессорско-преподавательского состава, но и охватить в этот круг и иных ключевых кадров (библиотекари, сотрудники редакционно-издательского отдела, отдела стратегического развития и пр.) во всесторонней развитии университета.

Список использованной литературы:

- 1) Язык закона / Под ред. А. С. Пиголкина. М.: Юридическая лит-ра, 1990. 200 с.
- 2) Киракосян М. Б. «РОЛЬ ЯЗЫКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЮРИСТА» Тамбов: Грамота, 2014. № 6 (36): в 2-х ч. Ч. I. С. 89-91. ISSN 1997-2911.

- 3) Языковые преобразования: монография / [В.Г.Гак](#). – Москва: Языки русской культуры, 1998. – 768 с.
- 4) М.А.Бердиева. Практикум по культуре речи юриста. // Учебное пособие для студентов-юристов. – Т., 2018г. 180 с.
- 5) Н.Н.Ивакина Основы судебного красноречия (риторика для юристов). Учебное пособие 2-е издание.
- 6) Ивакина Основы судебного красноречия (Риторика для юристов): учеб.пособие/ Н.Н.Ивакина. – 3-е издание, пересмотренное – М.:Норма: ИНФРА-М, 2011. 592 с.;
- 7) Ниязова Н. Модульный подход к изучению русского языка в условиях дистанционного обучения // Review of law sciences. – 2020. – №.
- 8) М.А.Бердиева. Практикум по культуре речи юриста. // Учебное пособие для студентов-юристов. – Т., 2018г. 180 с.;
- 9) Niyazova N. J. THE ROLE OF REGIONAL TEXTS IN LANGUAGE LEARNING // Проблемы современной науки и образования. – 2020. – №. 1. – С. 41-46.
- 10) Осиянова О. М. Многоязычие как определяющий подход языковой политики в современном лингвистическом образовании // Вестник ОГУ. № 1. 2005. С. 101-106;
- 11) Н.Ж.Ниязова [Описание как тип монологической речи в обучении русскому языку в национальной \(узбекской\) школе \(7-9 классы\)](#). Диссертация. 1997 Хакимов Э. Р. Проблемы и перспективы развития поликультурного образования / Образование и межнациональные отношения. Education and Interethnic Relations -IEIR 2012 / под ред. Э.Р. Хакимова. Ч.1. Ижевск: Издательство «Удмуртский университет», 2012. С. 19-23
- 12) Бахтикиреева У. М., Ташенов С. Б. Проблемы и перспективы били полилингвального образования в рамках постсоветской макросистемы. [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.ict.edu.ru/ft/003609/chapter5.pdf .

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОГО ПОДХОДА В ИЗУЧЕНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА НА ОСНОВЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Ниязова Насиба Журабековна, и.о. доцента кафедры Узбекского языка и литературы Ташкентского государственного юридического университета, кандидат педагогических наук

Аннотация: статья посвящена сущности коммуникативно-деятельностного подхода и алгоритму перехода к компетентностному подходу в преподавании русского языка. Осуществление коммуникативного подхода к обучению на занятиях по русскому языку на основе современных технологий, закономерно соотносится с проблемой формирования студента как языковой личности, владеющей всеми видами речевой деятельности, обеспечивающие формирование навыков и умений аудирования, чтения, говорения, которые способны решать разнообразные задачи в процессе обобщения. **Ключевые слова:** обучение, текст, лингвистический текст, аудирование, чтение, говорение, коммуникативный подход, коммуникативная компетенция.

На сегодняшний день в образовательных учреждениях страны встает насущная проблема дня – воспитание социально активной личности, способной брать на себя ответственность за самостоятельно принятые решения. Для выпускников средних и высших образовательных учреждений обязательными стали требования готовности к ориентации в насыщенной информационными потоками жизни, к непрерывному самообучению. В связи с внедрением новой формы государственной политики преподавания в высших учебных заведениях возникает необходимость коммуникативной направленности преподавания курса русского языка, большего внимания анализу текстов различных стилей и типов речи, целенаправленному развитию монологической и диалогической речи учащихся, формированию умения рассуждать на предложенную тему.

В основе, разработанной К.Д.Ушинским системы первоначального преподавания языка, лежит, прежде всего, умственное и нравственное развитие обучающегося. Приучаясь мыслить, говорить и писать самостоятельно, студент постигает бесконечное множество понятий, воззрений на предметы, множество мыслей, чувств, художественных образов, логику и философию языка. Но о каких воззрениях мыслях и чувствах может идти речь, если язык для нашего студента, для которого русский язык является неродным, будет всего лишь концентратом сухих правил и схем? И дело тут не только в программах, учебниках или пособиях. Дело в подходе к обучению. Целесообразно отметить, что, идя в аудиторию к студентам, преподаватель всегда должен спрашивать себя – чему и как учить.

В связи с этим особое значение имеет использование и совершенствование методик образовательного процесса и образовательных технологий. Использование коммуникативного подхода в изучении русского языка на основе современных технологий – это норма сегодняшнего дня. Особенно это касается сферы изучения русского языка для тех, кто не является носителем этого языка, где взаимодействие с преподавателем на занятиях не может быть эффективным без самостоятельного усвоения учащимися необходимой лексики, овладение нормами русского литературного языка, а также умения использовать языковые единицы в речевой практике. Главная особенность современного урока русского языка – сотворчество учителя и ученика в познании, в осмыслении языковых явлений. На уроках должна постоянно звучать живая речь. Не формулировки правил и исключений из них, а художественные тексты и высказывания самих ребят. Без языка литература не может существовать, а без художественных текстов язык остается в сознании студентов мертвым собранием слов, форм, конструкций и правил их употребления. Задачей преподавателя является поиск в художественном произведении таких языковых единиц, проанализировав которые, студенты получают ключ к разгадке подтекста, пониманию идейно-образного содержания. Таким образом, в процессе изучения неродного языка в университете студент должен овладеть устойчивыми навыками адекватного восприятия и понимания чужой речи, а также способностью порождать собственное речевое высказывание, обладающее определенными коммуникативными свойствами, т.е. будет актуально использование аудирования, как одного из современных методов преподавания русского языка для студентов, которым этот язык не является родным.

Устойчивыми умения аудирования могут стать тогда, когда обучающийся самостоятельно их совершенствует во внеурочное время. Этому могут способствовать средства информационно-

коммуникативных технологий, которые позволяют слышать речь носителей русского языка, видеть учебную информацию посредством компьютера, обеспечивать незамедлительную обратную связь между студентом и обучающим средством, а также организовывать учебную деятельность в индивидуальном темпе и контролировать результаты усвоения.

Проблемы аудирования широко освещаются в научной и методической литературе. Психологи, лингвисты и методисты признают этот метод как самый сложный вид речевой деятельности, следовательно, и работа по формированию навыка воспринимать речь на слух требует кропотливых усилий. В этом плане привлекает внимание подход зарубежных психологов и методистов к изучению данного современного метода, в основе которого лежит сопоставление механизмов аудирования у носителей и изучающих новый язык. Например, ребенок сразу становится слушателем, только родившись, но спустя уже месяцы он начинает говорить, а читать и писать он научится лишь через несколько лет. Это значит, что аудитивные навыки первичны и лежат в основе формирования всех остальных речевых навыков и умений.

Это приводит к тому, что для изучающего русский язык важны как процесс специального обучения аудированию, приобретаемого при обучении и совершенствуемого самостоятельно, так и необходимость знать свои природные способности для самообучения пониманию иноязычной речи на слух. Основу аудитивной информации составляют параллельно действующие психологические процессы – восприятие на уровне слова, предложения, диалога, и понимание, результат смысловой переработки аудиоинформации, порождает коммуникативное намерение учащегося, логику мысли. Психолингвистики отмечают, что фоновая информация оказывает существенное влияние на способность памяти

удерживать связные тексты, так ассоциативные связи возникают уже на этапе знакомства с заглавием текста.

Таким образом, при изучении русского языка с позиций формально-грамматических студент фактически отторгнут от духовной жизни. Он может без запинки просклонять имя существительное, выполнить, не задумываясь, упражнение с пропущенными орфограммами, но остается глухим к красоте, гармонии, живой душе слова. Тогда как сама природа русского языка, его связь с предметами, вещами, как и с миром понятий, мыслей и чувств человека, требует вдумчивого, осмысленного подхода к его изучению, и тогда помогает аудирование в паре с говорением.

Даже на занятиях развития речи часто основное внимание преподаватели уделяют грамматически и фонетически правильному оформлению речи без учета мотивов и целей говорящего. Однако, язык, в отличие от любой искусственной коммуникативной системы знаков, выступает не только как средство общения между людьми, но и в других довольно многообразных функциях. В то же время как язык является не только средством выражения мысли, но и материалом, орудием ее формирования. И учить языку – значит вместе развивать духовные способности студентов.

Далее, если мы рассмотрим чтение как комбинирующий метод аудирования, то оно формируется на стадии восприятия графических образов, а с помощью проговаривания происходит воссоздание слухомоторных образов слов. Здесь ключевой единицей языка является – текст, он помогает выявить внутренние связи между единицами разных языковых уровней. Работа по анализу текста предполагается как своеобразная исследовательская деятельность учащихся, нацеленная на выявление функциональных возможностей языка, закономерности употребления единиц языка в построении речи. Важным является вопрос о критериях отбора текстов для изложений и лингвистического анализа. Студентам необходимо предлагать тексты разных стилей. Особенно

важна работа с разнотипными и простыми текстами: они служат для студентов, для которых русский язык является неродным, образцом того, как при анализе произведений литературы (искусства, музыки, живописи) можно выражать мысли и чувства, проявить себя как личность, наделенную даром не только увидеть, понять, почувствовать, но и с помощью слова по-своему выразить это восприятие.

Анализ текста является основной базой для формирования умений обучающихся создавать собственное высказывание в устной или письменной форме, а также для тренировки умения осуществлять все виды речевой деятельности. Учитывая, что если каждый текст принадлежит к тому или иному функциональному стилю, то его надо рассматривать как основу изучения стилистики, знакомства с ее наиболее значимыми правилами и законами.

Отметим, что текст также является основой создания развивающей речевой среды с высоким потенциалом. В нем выявляются и исследуются закономерности русского языка, реализуется один из основных принципов усвоения русской речи – принцип оценки выразительности речи, который обеспечивает не только усвоение смыслового содержания языковых единиц, но и понимание их выразительной (стилистической) функции. На основе анализа и изучения текста, развивается говорение, которое выстраивается адекватно процессу коммуникации, при этом приоритетная роль отводится совершенствованию навыков и умений устной речи. При чтении вслух у студентов совершенствуются слухо-произносительные навыки, накапливается опыт воспринимаемых звуковых образов в потоке связной речи, соотношения понятий, беглость чтения. Для того, чтобы сделать процесс аудирования успешным, необходимо разработать систему тренировочных упражнений, нацеленных на максимальную активизацию природных механизмов.

Таким образом, осуществление коммуникативного подхода к обучению русского языка закономерно соотносится с проблемой формирования у студента как языковой личности, владеющей всеми видами речевой деятельности, так и способной решать разнообразные задачи в процессе обобщения. В целом, в процессе изучения русского языка студент не только постигает способ выражения мыслей, но и воспринимает язык, являющийся признаком нации, как источник сведений о национальной культуре народа, который на нём говорит.

Список использованной литературы:

1. Михайлова Е.В. Коммуникативный подход в обучении русского языка. – М.: Языкознание и литературоведение, 2019.
2. Ниязова Н. Работа над художественным текстом при обучении русскому языку в национальной аудитории юридических факультетов // Review of law sciences. – 2020. – №.3. // <https://orcid.org/0000-0002-6276-5178> // <https://cyberleninka.ru/article/n/rabota-nad-hudozhestvennym-tekstom-pri-obuchenii-russkomu-yazyku-v-natsionalnoy-auditorii-yuridicheskikh-fakultetov>;
3. Моисеева М.В., Петров А.Е. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. – М.: Академия, 2017.
4. Ниязова Н. Модульный подход к изучению русского языка в условиях дистанционного обучения // Review of law sciences. – 2020. – Цатурова И.А. Компьютерные технологии в обучении иностранным языкам. Учебное пособие для вузов. – М.: Высшая школа, 2018.
5. Niyazova N. J. THE ROLE OF REGIONAL TEXTS IN LANGUAGE LEARNING // Проблемы современной науки и образования. – 2020. – №. 1. – С. 41-46. <https://orcid.org/0000-0002-6276-5178>
6. Ахмедова М.М. Использование новых технологии в изучении русского языка // Актуальные проблемы преподавания языков в неязыковых вузах. – Т.: ТМИ, 2019.
7. Н.Ж.Ниязова [Описание как тип монологической речи в обучении русскому языку в национальной \(узбекской\) школе \(7-9 классы\)](#). Диссертация. 1997 // <https://orcid.org/0000-0002-6276-5178>
8. Информатика: проблемы, методология, технологии: материалы XI Международной научно-методической конференции. – Воронеж: ВГУ, 2011.

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ В ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА В ДИСТАНЦИОННОМ ФОРМАТЕ

**Парпиева М.С., Преподаватель Ташкентского государственного
стоматологического института**

Современное общество может развиваться только в таких условиях, где существует способ передачи, воспроизведения и преобразования накопленных знаний. Важная роль в этом процессе отводится образовательной системе. Преобразование накопленных в вузе знаний в реальной профессиональной деятельности требует значительных интеллектуальных усилий. Поэтому проблема поиска новых методов и технологий обучения студентов с целью их быстрой адаптации к профессиональной деятельности считается важной проблемой современности.

Анализируя прошлое, мы пришли к выводу о том, что не в полной мере обеспечивается достижение всех учебных целей по совершенствованию необходимых знаний, умений, формированию готовности и осознания особенностей развития учреждения на основе инноваций.

Основная проблема – нехватка времени для тщательного изучения конкретных тем, и непрочное усвоение материала. На наш взгляд, удачным решением данной проблемы стала поэтапная, дистанционная форма обучения.

На первом дистанционном этапе проводится первичное тестирование знаний в области основ инноваций, информационной и медиаграмотности, изучение материалов образовательной интернет-площадки.

На втором дистанционном этапе обеспечивается самообразование студентов в соответствии с индивидуальными образовательными маршрутами.

Завершается этап диагностикой полученных участниками знаний. Её итоги позволяют корректировать содержание учебной программы третьего этапа обучения.

Целенаправленное взаимодействие со студентами в формате удаленного доступа дает им возможность совершенствовать свою информационно-коммуникационную компетентность, развивает пользовательские навыки [1, 7].

В ходе дистанционного обучения обеспечивается также знакомство с лучшим опытом использования информационно-коммуникационных технологий в педагогической деятельности в учреждениях образования республики, ближнего и дальнего зарубежья.

Надо отметить, что данный формат обучения студентов способствует, в частности, совершенствованию их информационно-коммуникационной компетентности и интеграции в деятельность учреждений инноваций, которые повышают эффективность деятельности субъектов образовательного процесса.

Значит, востребованность дистанционной формы сегодня имеет актуальный аспект как неотъемлемая часть современного образовательного процесса. В связи, с чем каждый преподаватель обязан уметь работать с различными видами инновационных технологий, знать методические инструменты и психологические навыки обучения в вузе, где должны быть созданы оптимальные технические, методологические и педагогические условия. Поскольку в учебных заведениях нашей республики, да и в мировом пространстве сегодня ориентируют не только на усвоение студентами определённой суммы знаний, но и на развитие их познавательных и созидательных способностей, формирование творческой личности, умеющей выражать и отстаивать свою точку зрения. При столь активной роли нашего государства и широкой общественной поддержке реформирование и модернизация высшего образования будет способна конкурировать с образовательными системами передовых стран мира. Процесс обучения в вузе направлен на повышение уровня информатизации и компьютеризации образования, общего уровня ИТ-грамотности современной молодежи, формирование

новой системы внеаудиторной работы, направленной на вовлечение студентов в ИТ-творчество разной направленности.

Дистанционная форма обучения включает методическое сопровождение внедрения информационных технологий в образовательный процесс, куда входят электронный банк обобщенного педагогического опыта, диагностические разработки, портфолио преподавателей и студентов.

Составление презентаций, выполнение различных самостоятельных работ на компьютере (работа с Интернет, электронными дисками, тесты, задания, викторины, кроссворды и др.) развивают навыки работы с компьютером и с информацией. Студентам преподаватели объясняют необходимость знания компьютерных технологий, так как наша современная жизнь протекает в условиях формирования единого информационного пространства, потому знание компьютера необходимо людям практически всех профессий [2, 56].

Таким образом, современность предъявляет всё более высокие требования к обучению и практическому владению русским языком в повседневном общении, профессиональной сфере. Использование информационных технологий раскрывает огромные возможности компьютера как средства обучения. Более того, внедрение в учебный процесс использования мультимедийных программ вовсе не исключает традиционные методы обучения, а гармонично сочетается с ними на всех этапах обучения: ознакомление, тренировка, применение и контроль.

Использование информационных технологий позволяет не только многократно повысить эффективность обучения, но и стимулировать студентов к дальнейшему самостоятельному изучению русского языка как неродного, тем самым совершенствовать языковые компетенции студентов.

В информационном обществе, когда информация становится высшей ценностью, а информационная культура студента – определяющим

фактором их профессиональной деятельности, изменяются и требования к системе вузовского образования, происходит существенное повышение статуса высшего образования.

Литература

1. Романова Н.Л. Онлайн-курсы как инновационная форма дистанционного обучения // Педагогика высшей школы. – М., 2018. – № 2. – С. 5-8.
2. Тимошина В.Ю. Использование информационных технологий при изучении русского языка в школе. – М., 2012. – С. 56-80

ИННОВАЦИИ В ПРОВЕДЕНИИ ЗАНЯТИЙ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

С.Х. Сагантаева, А.А.Садыкова

Кафедра менеджмента медицинского образования, педагогики и развития
языковых компетенций

Казахский медицинский университет непрерывного образования, Алматы

Дистанционное обучение в настоящее время может рассматриваться как инновационная форма обучения, которая позволяет получать знания через интернет под контролем преподавателя.

Данный вид обучения базируется на основе передовых информационных технологий.

Главная особенность дистанционного обучения – возможность получения образовательных услуг без посещения учебного заведения, так как все изучение предметов и общение с преподавателями осуществляется посредством интернета и обмена электронными

письмами. Важный аспект дистанционного обучения – сохранение коммуникации между участниками учебного процесса.

Если используется методика синхронного дистанционного обучения, то преподаватель и его студенты общаются онлайн. Если же применяется методика асинхронного дистанционного обучения, то общение между студентом и преподавателем уже происходит офлайн, то есть посредством отправки электронных писем.

Дистанционное обучение – это взаимодействие педагога и студентов между собой на расстоянии посредством различных компьютерных программ.

Создание единого информационного пространства, построенного с применением современных информационных технологий, позволит преподавателю организовать свою профессиональную деятельность на должном уровне, а обучающимся дать современное, востребованное и качественное образование.

Основные формы дистанционного обучения

К ним относятся:

1. **Видеолекции**, для проведения которых обычно используется программа Skype.
2. **Видеоконференции**, различные форумы и дискуссии.
3. **Чат** – учебные занятия, которые предполагают использование чат-технологий. Такие занятия проводятся синхронно, то есть всем участникам одновременно предоставляется доступ к чату.
4. **Вебинары**. Под ними понимаются дистанционные уроки, деловые игры, семинары, конференции, лабораторные работы и другие мероприятия, которые проводятся с применением средств телекоммуникаций и других возможностей сети интернет. Вебинары отличаются от чат-занятий большей продолжительностью работы (несколько дней или даже месяцев), а также применением асинхронного метода взаимодействия.

В целях реализации дистанционных образовательных технологий необходимо иметь в распоряжении следующие средства:

- система управления. Обычно для этого используется сайт образовательного учреждения, где ведется отдельный электронный журнал;
 - разработанный и утвержденный обучающий контент;
 - обеспечение возможности совместного хранения и редактирования документов;
- блог либо сайт преподавателя;

Компьютеры и новые информационные технологии, в первую очередь, Интернет, дают возможность изменить качество образования, особо актуальны и эффективны компьютерные технологии в обучении иностранным языкам.

- В настоящее время существует множество мнений о том, использовать компьютер в обучении иностранному языку или не использовать. Одни считают, что компьютер должен заменить преподавателя, другие – компьютер не способен подать материал так, как это делает преподаватель. Наше мнение, компьютер должен служить как вспомогательное средство, как любое другое техническое средство обучения или учебник. Не следует забывать, что компьютер обладает рядом преимуществ: в нем сочетается видео-аудио информация, текстовая информация, возможность записи собственного голоса и дальнейшей самокоррекции произношения.

Большую помощь при разработке занятия оказывает Интернет преподавателям. Речь идет, прежде всего, о программном обеспечении для преподавания иностранных языков, а также о множестве материалов по методике и практике преподавания иностранных языков, научных статей и пр. Очень много информации об издаваемых учебниках, учебных пособиях по английскому языку. Кроме того, преподаватели могут обмениваться с коллегами в различных форматах опытом и новейшими

достижениями в обучении студентов (линки, вебинары, чаты и пр.). Интернет позволяет преподавателям публиковать в электронных изданиях свои научные и методические статьи.

На занятиях английского языка с помощью компьютера можно решать целый ряд дидактических задач: формировать навыки и умения чтения, используя материалы глобальной сети; совершенствовать умения письменной речи студентов, пополнять их словарный запас; формировать у студентов мотивацию к изучению иностранного языка.

Возможности использования информационных технологий предназначены для:

- 1) поиска литературы в электронном каталоге библиотеки учебного заведения; в Internet с применением браузеров типа Internet Explorer, Mozilla Firefox;
- 2) работы с литературой в ходе реферирования, конспектирования, аннотирования, цитирования;
- 3) автоматического перевода текстов с помощью программ-переводчиков с использованием электронных словарей (Abbyy Lingvo, Google – переводчик, Orange book);
- 4) хранения и накопления информации (CD-, DVD-диски, Flash-диски);
- 5) обработки и воспроизведения графики (проигрыватели Microsoft Media Player, WinAmp, WinDVD, zplayer, программы для просмотра изображений ACD See, PhotoShop, CorelDraw, программы для создания схем, чертежей и графиков Excell, Visio);
- 6) внедрения результатов исследования (выступления в видеофорумах, публикации в СМИ, Интернет).

При обучении с помощью компьютера создается особый процесс взаимодействия и сотрудничества, в основу которого должны быть положены профессиональный интерес и выполнение обучающимися практически значимой работы

Обучение иностранным языкам с помощью компьютерных технологий осуществляется в двух режимах:

- 1) самостоятельная работа;
- 2) работа на занятиях под руководством преподавателя.

Однако, работа с компьютерными программами не заменяет работы с преподавателем, а служит средством компьютерной поддержки обучения.

Следующие компьютерные программы при обучении английскому языку могут быть использованы:

1. «Профессор Хиггинс» (версия 6.1) — полный фонетический, лексический и грамматический мультимедийный справочник-тренажер, предназначенный для желающих (независимо от их начального уровня знаний) научиться понимать разговорную речь и говорить грамматически правильно, с хорошим и отчетливым произношением, являющимся нормой речи на английском телевидении.

2. «Английский. Путь к совершенству 2», состоящий из следующих уровней:

- Beginner Level — рекомендуется начинающим изучать английский впервые или тем, кто учил язык в школе, но основательно его забыл;
- Intermediate и Advanced — части курса предназначены для тех, кто хотел бы развить и закрепить свои навыки в разговорном и письменном английском;

3. «Talk to me» — это уникальный интерактивный курс изучения иностранного языка, основанный на аудировании и тренировке устной речи. Самая современная технология распознавания речи даёт возможность вести диалог с компьютером;

4. «English Discoveries» — программа, которая охватывает все четыре аспекта владения языком (чтение, письмо, речь и восприятие на слух) с использованием подлинного английского языка и реальных жизненных ситуаций.

5. «Репетитор English» — программа, предназначенная для пользователей с начальным уровнем владения языком и направленная на развитие разговорной речи, навыков восприятия языка на слух, чтения, устного и письменного перевода. Содержит полный курс грамматики, подкреплённый системой упражнений и тестов.

6. «Learn to Speak English» (Deluxe 10) - программа, содержащая более 50-и уроков, оформленных в виде игр, сбора мозаик и прочих вариантов для расслабленного и простого восприятия материала.

7. «Идиомы, цитаты, фразы» — занимательная программа со значениями известных фраз, идиом, клише и цитат.

Компьютерные (электронные) словари становятся все более распространенными. Компьютерный словарь, по сравнению, с бумажным, предоставляет пользователю дополнительные возможности:

- 1) многократное увеличение скорости поиска;
- 2) большое количество входов в словарь (возможность поиска словосочетаний, слов с недостаточно точным правописанием);
- 3) наличие системы гиперссылок;
- 4) включение в структуру одного словаря словарей разных типов и жанров;
- 5) возможность пополнения словаря самим пользователем;
- 6) создание «закладок» в словаре.

Для изучения английского языка существует ряд словарей, которые являются незаменимыми помощниками в обучении и изучении языка:

1. «Longman Interactive English Language Dictionary» («Интерактивный словарь английского языка»).
2. «Abbyu Lingvo x3» содержит 57 тематических словарей для перевода с английского на русский язык и наоборот, а также толковые словари английского языка (Oxford и Collins), Multitran

Кроме того компьютер обеспечивает и всесторонний (текущий, рубежный, итоговый) контроль учебного процесса. Контроль, как

известно, является неотъемлемой частью учебного процесса и выполняет функцию обратной связи между студентом и преподавателем. При использовании компьютера для контроля качества знаний студентов достигается и большая объективность оценки. Еще одно достоинство компьютера – способность накапливать статистическую информацию в ходе учебного процесса. Анализируя статистические данные (количество ошибок, правильных/неправильных ответов, обращений за помощью, времени, затраченного на выполнение отдельных заданий и т.п.), преподаватель судит о степени и качестве знаний у студентов.

Необходимо отметить, что компьютер снимает такой отрицательный психологический фактор, как «ответобоязнь». Во время традиционных аудиторных занятий различные факторы (дефекты произношения, страх допустить ошибку, неумение вслух формулировать свои мысли и т.п.) не позволяют многим студентам показать свои реальные знания. Оставаясь же «наедине» с дисплеем, студент, как правило, не чувствует скованности и старается проявить максимум своих знаний. Причем компьютер является самым терпеливым «педагогом», способным сколько угодно повторять любые задания, добиваясь правильного ответа и, в конечном счете, автоматизации отрабатываемого навыка.

Определены преимущества использования мессенджер канала Telegram и образовательных платформ Zoom., Google meet, Moodle, Google Classroom т.д., где есть возможности общения со студентами посредством камер и использованием многих функций данных платформ при разборе тем, как н-р, доска, демонстрации экрана, видео и др.

Исходя из изложенного выше, можно сделать заключение, что использование ИТ раскрывает огромные возможности компьютера как средства обучения. Внедрение новых интерактивных и виртуальных технологий позволяет усовершенствовать, упростить существующие методы обработки знаний и данных, а также разработать новые в

непростых условиях объявления карантина в связи с пандемией. Безусловно, стрессовая для всех участников ситуация не могла не отразиться на качестве обучения. Но правильно подобранные материалы курса, исходя из целей и задач обучения и характеристик учебного процесса в онлайн-среде, обеспечат обучающимся образовательный результат, а преподавателю положительную обратную связь.

Литература:

1. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. — М., 2003.
2. Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе: учеб.-метод. пособие / Авторы-сост.: Д.П. Тевс, В.Н. Подковырова, Е.И. Апольских, М.В. Афолина. — Барнаул: Изд-во БГПУ, 2006.
3. Потапова Р.К. Новые информационные технологии и лингвистика. Ком. Книга, 2005. — 368 с.
4. Цатурова И.А., Петухова А.А. Компьютерные технологии в обучении иностранным языкам. Высшая школа, 2004. — 96 с.

Тұжырым

Бұл мақалада жоғары оқу орындарында студенттеріне білім беруде компьютерлік технологияларды қолдану туралы айтылғын. Интернеттен өзіндік жұмыстармен, презентация жасауда электронды сөздіктің көмегімен мәтіндерді аударғанда қажетті әдебиеттерді пайдалануда, ақпараттарды сақтау мен жинақтауда оқытушылар мен студенттерге көптеген көмегін тигізеді.

Summary

This article deals with using computer technologies in teaching foreign languages to students of high schools under the conditions of distance learning. It demonstrates that computer helps much to teachers and students in searching literature in internet for the out-of class work, presentations, in translating texts with a help of electronic dictionaries in storing and accumulating information and etc.

В ВЫСШЕЙ МЕДИЦИНСКОЙ ШКОЛЕ

Татаренко Татьяна Дмитриевна, Лисариди Елена Константиновна
Кафедра языковых дисциплин КазНМУ им.С.Д.Асфендиярова

Аннотация. Дистанционное обучение (ДО) — взаимодействие преподавателя и учащихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты и реализуемое специфичными средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность. Дистанционное обучение является формой получения образования, при которой в образовательном процессе используются традиционные и специфические методы, средства и формы обучения, основанные на компьютерных и телекоммуникационных технологиях.

Ключевые слова: дистанционное обучение, интернет, онлайн, офлайн, процесс обучения.

Annotation. Distance learning (DL) – cooperation of teacher and students between themselves on distance, reflecting all components inherent in the educational process and implemented by peculiar means of Internet technologies or other means. Distance learning is a form of getting or acquiring education, demand using traditional and specific methods, means and forms of education based on computer and telecommunicative technologies.

Key words: distance learning, internet, online, offline, the process of getting knowledges

Дистанционные образовательные технологии (ДОТ) в Республике Казахстан применяются в сфере высшего и послевузовского образования с середины 2000-х годов. При дистанционном обучении студенты изучают весь 100% объём информации. Процесс построен на коммуникациях через интернет.

Из-за распространения коронавируса студенты КазНМУ с 16 марта 2020 года перешли на дистанционное обучение. Преподаватели вуза теперь выполняют свои обязанности в удалённом режиме.

Переход на дистанционное обучение практически произошёл безболезненно по причине двух слагаемых: первое – это единая корпоративная среда между студентами и преподавателями и второе – наличие платформы для управления учебным процессом (MOODLE КазНМУ, Сириус, Microsoft Office, Classroom, ZOOM и другие).

Занятия для иностранных студентов на кафедре языковых дисциплин КазНМУ проходят онлайн и офлайн. Следует отметить, что качество занятия не зависит от того, в каком режиме оно проходит. Преподавательский состав кафедры максимально эффективно организовал процесс обучения и контроль качества.

Для занятий преподаватели используют платформы Microsoft Office (Teams), Skype или Zoom. В процессе обучения студенты руководствуются учебным пособием «Русский язык для студентов-иностранцев медицинских факультетов», изданным в 2019 году ведущими преподавателями кафедры – доц.Бактыбаевой А.Т., доц. Татаренко Т.Д., лектором Лисариди Е.К. под общей редакцией Джардемалиевой Н.Ж., которое способствует формированию языковой компетенции будущего медика, обучению приёмам и навыкам самостоятельной работы, развитию самоконтроля.

Контент для онлайн-занятий структурирован по занятиям вышеуказанного пособия.

Все задания на запоминание, конечно, заменены на проверку через навык. Вместо постановочного вопроса на знание глоссария или термина

преподаватель даёт такое задание, чтобы студент сам применил знания при ответе.

Далее студенты выходят на платформу MOODLE КазНМУ или Google Classroom, или Microsoft Office на которых преподаватель создаёт задания в тестовой форме для учащихся, используя пособие, где в достаточном количестве представлены тесты, тексты, задания на грамматику.

Несомненно, наряду с преимуществами дистанционного обучения, преподаватели предвидели и некоторые минусы. При таком виде обучения они учитывали минимальный личный контакт, постоянную потребность в компьютере и высокоскоростном интернет-соединении. Также, и что является главным, для того чтобы учиться дистанционно, у студента должны быть жёсткая самодисциплина и самоконтроль.

В связи с тем, что преподаватели русского языка в иностранных группах имеют большой опыт и педагогический стаж (более 20 лет), наличие качественных пособий и огромный личный потенциал, вкупе со Всемирной паутиной, сделало получение желаемой профессии у студентов-иностранцев реальным, доступным и интересным.

Литература

1. Хусяинов Т. М. История развития и распространения дистанционного образования // Педагогика и просвещение. — 2014. — № 4.
2. «Русский язык для студентов-иностранцев медицинских факультетов», Бактыбаева А.Т., Татаренко Т.Д., Лисариди Е.К. Алматы, 2019 г.

**ISSUES OF ORGANIZING DISTANCE LEARNING OF RUSSIAN
LANGUAGE AS A FOREIGN LANGUAGE IN UZBEK GROUPS -
PROSPECTS AND LEARNING OUTCOMES**

Tashkenbayev Tashtemir Tashkenbaevich

Tashkent State Transport University

The global development of technologies and their penetration into various spheres of public life has a direct impact on the formation of the modern educational sphere. Traditional forms of education no longer meet the needs of modern students, primarily students of institutions.

The accelerated pace of modern life and the constant lack of time dictate the search for other ways of learning.

For example, one of the serious problems in teaching Russian to students of Uzbek groups is the inability of individual students to master new material in the presence of other students.

At first glance, the solution in this situation seems obvious: the teacher should devote part of his time to individual work with each of these students separately. However, if we consider this case thoroughly, then such individual work can take time for other students who master the educational material at a faster pace.

Modern pedagogy offers the following solutions to this series of problems. Students and teachers can use the possibilities of the latest information technologies, for example, distance learning, when teachers and students are separated by space, and sometimes by time.

In addition, there are a number of other problems, the solution of which is also to attract distance learning using digital technologies.

It is necessary to focus on the correct organization of the process of distance learning a foreign language, which itself is ambiguous and has its own characteristics. There is no doubt that in most educational institutions of

secondary vocational education, distance learning is not a very common teaching method. And now this method has to be learned literally on the go.

The organization and management of the modern educational process often call into question the level of knowledge and competence of teachers in the field of teaching foreign languages. We argue that the greatest difficulty lies in the fact that this process has a dual structure. The teacher must not only correctly submit the material in a foreign language remotely, but also make sure how deeply the students were able to master it.

It is difficult to disagree with the fact that today's global and rapid technological development and the expansion of all levels of knowledge in various spheres of human activity has a direct impact on the formation of modern education. It is impossible to satisfy the modern knowledge needs of today's students using only traditional forms of the educational environment.

Many students, often working and studying at the same time, do not have enough time for high-quality study of the necessary teaching materials, the opportunity to attend lectures and seminars, read additional literature and timely prepare for tests and exams.

Another serious problem when teaching in a group is the inability of individual students to master new teaching materials in the presence of other classmates. The reasons include psychological and personal qualities, namely: constraint and fear of being unable or stupid, undeveloped ability to perceive material at a fast pace. Such students, being in the classroom, make great efforts to perceive and assimilate the material.

A possible way out of this situation is the implementation of an individual approach, which means that it is necessary to devote part of the time in foreign language classes to these students, i.e. individual, face-to-face work with such learners is absolutely essential¹. At the same time, in the current conditions of the remote study process, teachers should take into account that the

¹ O.N. Anyushenkova, Developing English reading, writing, grammar and integrated skills through using language learning technologies. Fundamental and applied scientific research: current issues, achievements and innovations. Collection of articles of the VI International Scientific Practical Conference, p. 299-302. 2017.

performance of individual work cannot be carried out to the detriment of other students, who master the material easier and faster.

To solve such problems in modern pedagogy, recently, the possibilities of information technologies, namely distance learning, have been actively used. Distance learning makes it possible to carry out learning at a distance, in an environment where teachers and students are separated by space. However, the actual problem is the correct organization of the distance learning process itself. Since distance learning is a relatively new teaching method in most Russian educational institutions, the process of organizing and building the educational process using distance educational technologies is a real test of the level of knowledge and competence of teachers in the field of teaching foreign languages.

Difficulties encountered in the process of distance learning arise because it is necessary not only to present lexical, grammatical and interdisciplinary material in a foreign language, but also to make sure that students have mastered it at the required level².

The main feature, even psychological difficulty, is the mediated nature of communication between the teacher and students, and the associated limited opportunities for their interpersonal interaction. On the other hand, this form of training allows maximizing the independent work of students, which is especially important in the context of professional education, since a future specialist must be able to independently organize his cognitive activity.

Distance learning of a foreign language involves a different form of presentation and interaction between teacher and learners. Of course, in the conditions of receiving secondary specialized education, students are likely to have a conscious attitude to the educational process, a desire for self-education and self-realization, as well as sufficient computer skills.

² O.N. Schegolev, Linguodidactic adaptation of Internet resources in the process of learning English in the language university// Actual problems of linguistics and linguodidactics of a foreign language of business and professional communication: international conference Moscow: Unicum-Center, p. 148-149. 2016.

From our point of view, the advantages of distance learning includes:

- the opportunity for students to independently choose the time and place for study;

incentive to develop independence and self-discipline;

- a high level of convenience in teaching students, burdened with responsibilities at home, helping their family and, in some cases, work;

- mobility of the educational process, since educational materials are available anywhere and on any electronic devices.

When implementing distance learning in foreign languages, teachers can use case technologies and network technologies, teleconferences to organize communication with students or ensure mutual communication of students, e-mail, various chats and an electronic bulletin board.

Activities such as speaking, listening, reading and writing are the leading components of teaching foreign languages in a secondary specialized educational institution.

In the process of distance learning of foreign languages, the work of students should be organized in such a way that they independently, under the guidance of a teacher, carry out these types of activities to develop skills in all aspects of the foreign language being studied.

**ADVANTAGES AND DISADVANTAGES OF DISTANCE
LEARNING IN THE PROCESS OF TEACHING HISTORY (on the
example of TUIT named after Muhammad al-Khwarizmi)**

Tashkenbayeva D.A. (TUIT)

In this issue, as a basis for the practical experience of distance education from the beginning of the new academic year 2020, one can consider the problems and prospects of teaching the discipline “History of Uzbekistan and Belarus”. Today, among the most important issues, the features of distance

learning as a new educational technology, the specifics of organizing the educational process in distance learning are discussed. The special importance of methodological support of distance teaching of history, which is based on multimedia courses, is emphasized. It is believed that distance learning technologies are most effective in liberal arts education, in particular, in history. The absence of complex laboratory installations and equipment facilitates the organization of the educational process in a peripheral distance learning center remote from the base university. However, in this area of education, when switching to distance learning, there are many problems associated with the presentation of information in electronic form and the use of distance learning technologies. They are generated by the specifics of humanitarian knowledge, primarily by their non-formalized nature. This specificity is clearly manifested in distance learning history courses, and especially in the higher education system, where special requirements are placed on the quality of education.

In the context of distance learning, the key role is assigned to the teacher, since the direct participation of the student and the teacher in the knowledge of the truth makes the learning process the most effective.

Distance learning can largely complement the full-time, and in some cases improve its quality. The remoteness of students from the basic university should be compensated for by the use of modern computer teaching aids and telecommunications, on the basis of which new pedagogical technologies are being developed. When studying a course in history, the question of the use of multimedia technologies is especially important. Even a simple list of history courses requiring video (and sometimes audio) accompaniment turns out to be quite extensive: cultural history, archeology, ethnography, historical geography, etc. A properly constructed scenario, allowing, for example, to trace logical relationships in historical events or build economic dependencies, can be of much greater benefit to a student than obtaining information from a book. The secret here is that the script includes the interpretation of the author

of the course, his vision of this or that phenomenon, and, therefore, the teaching function of the textbook becomes active¹. At the same time, one should not forget that in a multimedia course the author's thought can be expressed by various means: text, sound, graphics, video. This creates the effect of the teacher's "real" presence in the classroom.

The use of multimedia technology provides additional opportunities for shifting the center of gravity from the verbal methods of teaching a history course to the methods of search and creative activity. This creates the basis for the independent activity of students in the analysis and generalization of historical material. A multimedia course, namely presentations, help in the educational process at a lecture. Through the ZOOM video conference program, screen sharing is very accessible and easy, through which students see the presentation. In addition to this, from my own experience, during a lecture, I allow students to mark cities, monuments and other indications on the map (during traditional teaching, the student goes to the blackboard and points to the map).

The research approach of students to the material is also formed by seminars. The structure of the seminar in the distance learning system remains traditional. Only the technologies of this type of educational activity are changing. In this case, the student can also demonstrate a presentation that he has prepared for the workshop. Moreover, it can be, both on one of the questions of the lecture material, and interactive.

As for independent work in the form of activities to summarize the topics displayed on the website <https://cms.tuit.uz/> , here the quality of distance learning is minimal. Students are not very active in completing these tasks and pin them on the site. Apparently, many students do not understand how to do them. Although it already comes to the point that online through the function "Screen sharing" were repeatedly shown the steps to complete these tasks.

Thus, distance learning gives its definite results of educational activity: "pluses" - the variety and a large amount of available information resources,

the ability to demonstrate online several lecture materials at once, personal interest in getting an education.

“Disadvantages” - lack of skills for self-organization of educational activities outside of direct contact with the teacher, time constraints, problems with the Internet.

Thereby, distance learning provides opportunities for student-centered learning, building an individual educational environment for students.

ПРИМЕНЕНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Турсынбаева Р.А., Бекпентаева Л.С

КазНМУ им. С. Д. Асфендиярова, г. Алматы.

Аннотация

В статье рассматривается роль дистанционного обучения в профессиональном образовании, освещаются технологические особенности реализации дистанционного обучения и основные проблемы, возникающие в ходе их внедрения в учебный процесс.

Ключевые слова: электронные образовательные ресурсы и веб сервисы, дистанционное обучение, мультимедиа оборудование, обучающая платформа, Microsoft Teams, MOODLE.

Annotation

The article considers the role of distance learning in vocational education, highlights the technological features of the realization of e-learning and the main problems arising in the course of their implementation in the educational process.

Keywords: electronic educational resources and web services, distance learning, multimedia equipment, training platform, Microsoft Teams, MOODLE.

До марта 2020 года в учебном процессе КазНМУ им. С.Д. Асфендиярова дистанционные образовательные технологии применялись для обучающихся по сокращенным формам обучения на базе высшего образования и лиц с ограниченными физическими возможностями, а также для студентов, выехавших за пределы страны по программам обмена, научных стажировок и академической мобильности.

Наш университет как и все учебные заведения Казахстана в связи с карантином из-за пандемии коронавируса, перешел на обучение с применением дистанционных технологий по всем специальностям, начиная с первого курса до последнего. В этих условиях остро возник вопрос организации нового формата преподавания дисциплин, с учетом специфики, сложности и многогранности медицинского образования.

Для обучения каждому преподавателю и студенту необходимо наличие возможности регулярного доступа к персональному компьютеру, цифровому гаджету; наличие компьютерного мультимедиа оборудования (веб-камера, наушники); доступ к сети интернет; навык работы с электронной почтой и офисными программными пакетами для создания и редактирования электронных документов.

В организации внедрения и поддержки дистанционного обучения приняли интегрированное участие многие структурные подразделения университета. Были определены цели и задачи внедрения ДО, определена команда по техническому сопровождению информационной платформы MOODLE.

На начальных этапах этого процесса как организаторы, так и непосредственные участники, столкнулись с немалым количеством сложностей. Так, за короткое время необходимо было освоить новые информационные платформы и приложения, адаптироваться к условиям преподавания в онлайн режиме, пересмотреть разные формы и виды заданий. Параллельно с ведением занятий, наши преподаватели и сами обучались. Для этого на платформе MOODLE была размещена необходимая

информация для преподавателей: календарно-тематические планы, силлабусы, задания и т.д. ППС кафедр разработали видеоролики и презентации, проводили видеоуроки в онлайн и оффлайн режиме. Каждая учебная группа, в соответствии с расписанием, совместно со своим преподавателем создала группы в мессенджере WhatsApp или на университетской платформе MOODLE.

В период теоретического обучения студенты изучают дисциплины посредством электронной системы дистанционного обучения MOODLE, где им предоставлены все учебные материалы (конспекты лекций, видеолекции, презентации), задания (тесты, письменные задания, коллективные обсуждения) и реализована возможность online (чат, аудио-видео конференции) и offline (переписка, дискуссионный форум) консультации с преподавателями. Moodle позволяет эффективно организовать процесс обучения, используя такие возможности как проведение семинаров, тестов, заполнение электронных журналов, включение в урок различных объектов и ссылок из интернета, и многие другие.

Для активизации учебной деятельности и осуществления обратной связи от студентов наряду с платформой MOODLE, начали использовать другие программы и технологии - облачные, цифровые образовательные ресурсы, социальные сети, сайты, платформы, видео-сервисы: Zoome, Webex meet, WhatsApp, Skype, Telegram, электронная почта.

Обучение студентов проходит дистанционно в системе управления обучением <http://dis.kaznmu.kz/>. Продолжительность академических периодов реализуется согласно академическому календарю. После окончания семестра в период промежуточной аттестации обучающиеся обязаны сдавать работы по итоговому контролю с личным присутствием на экзамене согласно Академической политике вуза.

В условиях дистанционного обучения студенты общаются с преподавателем и однокурсниками, используя университетскую платформу <http://dis.kaznmu.kz/> и сервис для проведения видеоконференций

ZOOM. Последний дает хорошую возможность не только общения на занятии, но и является дистанционной заменой привычной для студентов интерактивной доски, ведь в режиме демонстрации и комментариев каждый участник конференции может принять непосредственное участие в апробируемом уроке (рисую на доске, вписывая свои варианты ответов на подготовленные вопросы и задания и т.д.).

Преподаватели КазНМУ проводят занятия на платформе Microsoft Teams. Microsoft Teams — это корпоративный веб-ресурс, объединяющий в пространстве чаты, встречи, заметки и вложения

Эта платформа позволяет оптимизировать совместную работу: осуществлять звонки с любого мобильного устройства, отправлять голосовые сообщения, переадресовывать вызовы, обмениваться информацией, писать письма и мгновенно отправлять, создавать онлайн трансляции совещания кликом мыши, отслеживать проекты, чаты, заметки, документы и встречи в одном месте, редактировать файлы в режиме реального времени непосредственно в программе.

Работая по корпоративной платформе, мы решаем многие проблемы. Программа функционирует на ресурсе Office 365. С помощью нее мы проводим аудио, видеоконференции со студентами всех групп. Программа позволяет работать с файловым хранилищем, почтой как в офисе, так и в дороге; пользоваться календарями и необходимой информацией даже без подсоединения к интернету.

Необходимо подчеркнуть, что в настоящее время в интернете достаточно много учебных пособий и другого материала, позволяющего работать самостоятельно и получать необходимую информацию по той или иной дисциплине. Однако студенты отмечают, что только непосредственное общение с преподавателем помогает им разобраться и систематизировать этот большой поток информации, научиться закреплять и применять знания на практике. С целью закрепления материала, преподаватели кафедр используют различные типы заданий, проводят онлайн и оффлайн занятия с

использованием компьютерных презентаций, тестирующих программ, информационно-поисковых систем.

Студенты КазНМУ им.С.Д.Асфендиярова в процессе дистанционного обучения получают теоретические и практические знания, необходимые в будущей практике.

Преподавателями кафедры языковых дисциплин были записаны обучающие ролики по дисциплине «Русский язык» для студентов первого курса обучающимся по специальностям «Общая медицина», «Фармация», «Технология фармацевтического производства», «Педиатрия», «Стоматология», «Сестринское дело», «Общественное здравоохранение».

Электронные учебные издания, разрабатываемые в помощь студентам, содержат программу курса, основные теоретические положения лекционного курса по каждой теме, вопросы для проверки теоретических знаний по данной теме, вопросы проблемного характера, задания для практических занятий и конкретные методические указания по их выполнению, тематику рефератов, докладов, исследовательских и творческих работ, конкретные задания для самостоятельной работы и материалы для контроля знаний, критерии оценки. За пределами дистанта до сих пор остаётся немаловажная часть педагогического процесса — воспитательная работа. Многие могут возразить, что воспитательный процесс продолжается даже в формате дистанционного обучения, ведь в ходе занятий, сообщая знания, преподаватель в любом случае придаёт им определённую направленность, формируя тем самым нравственные установки. «В любом воспитании всегда содержатся элементы обучения. Обучая — воспитываем, воспитывая — обучаем» , — утверждал Подласый И.П. Тем не менее воспитательная работа не сводится только к урочной деятельности: многие задачи целесообразно решать вне привязки к определённым темам.

Кафедрой дистанционно проводятся различные воспитательные мероприятия совместно с Национальной библиотекой РК, правоохранительными органами, медицинскими организациями на

республиканском, факультетском и кафедральном уровнях. Целью деятельности ППС в воспитательной работе является создание благоприятных условий для формирования социально-ответственной личности, социальная поддержка студентов, вовлечение молодежи в общественную и культурную деятельность вуза, реализацию программы государственной молодежной политики, представление и защита социальных и культурных интересов студентов.

Преподавателями университета организованы в дистанционном формате следующие мероприятия: литературно-музыкальный вечер «Я – патриот Республики Казахстан», конкурс эссе «Язык – окно в новый мир», конкурс плакатов и рисунков «Молодежь против коррупции», литературно-музыкальную композицию «Их именами названы улицы», конкурс чтецов «Стихи и переводы Абая (Пушкин, Гете, Лермонтов), видеоконференцию ZOOM «Язык – наш друг», челендж «Тіл мерекесі». Воспитательные мероприятия проводятся на государственном, русском и иностранных языках, способствуют развитию творческих способностей и расширению кругозора студентов.

Применение информационных технологий в обучении позволяет активно использовать научный и образовательный потенциал университета, привлекая лучших преподавателей к созданию курсов дистанционного образования, расширяя аудиторию обучаемых, и способствует широкомасштабной подготовке и переподготовке специалистов здравоохранения вне зависимости от места жительства. Применение технологий дистанционного обучения позволяет студентам КазНМУ им. С.Д.Асфендиярова развивать способность к профессиональному самосовершенствованию в современной системе непрерывного медицинского образования.

Новейшие технологии невозможны без условий развития обучающихся, сохранения физического здоровья студентов, предупреждения гиподинамии, предотвращения усталости и утомляемости. Так как наш вуз является медицинским, темы наших занятий связаны именно

со здоровьем людей. При изучении таких тем как «Здоровый образ жизни», «Режим питания», «Строение человека», «Иммунная система человека», «Система органов дыхания» формируются представления обучающихся о здоровье как ценности, понимание сущности здорового образа жизни. Полученные знания мотивируют их на ведение здорового образа жизни, воспитывается потребность соблюдения этических норм поведения и эстетического восприятия окружающего мира, раскрывая возможности правильной организации их досуга.

При использовании новых технологий повышается эффективность обучения, осуществляется индивидуальный подход в обучении, расширяется объём предъявляемой учебной информации, обеспечивается гибкость управления учебным процессом, улучшается организация занятия, повышается качество контроля знаний, обучающиеся активно привлекаются в коллективную деятельность в парах, в группах, повышается интерес обучающегося к изучению предмета и к учению в целом, улучшается качество образования, активизируется творческий потенциал, происходит включение в современное пространство информационного общества, самореализуется и саморазвивается личность студента.

Синхронные технологии непосредственного дистанционного обучения позволяют установить непосредственный контакт в режиме реального времени, в том числе и визуальный, преподавателя и обучаемого. Эти технологии более социальные, они позволяют провести непосредственный опрос обучаемых (осуществить контроль знаний), на поставленные вопросы можно получить ответы в режиме реального времени. Однако такие технологии требуют определенного технического уровня – в частности, высокой пропускной способности Интернет-сети, наличия современных компьютеров, веб-камер, разнообразнейшего мультимедийного оборудования как в учебном заведении, так и в семье обучаемого. Выполнение всех этих условий пока проблематично для вузов. Пропускные способности сетей многих регионов страны, где проживают потенциальные пользователи дистанционных

образовательных услуг, также ограничены. Тем не менее, некоторые технологии синхронного дистанционного обучения можно использовать и в настоящее время, в частности технологии чатов достаточно устойчиво работают на сегодняшний день.

Таким образом, использование современных технологий и творческий подход обучения позволяют добиваться результативности учебного процесса.

Литература:

1. Профессиональное развитие кадров с использованием дистанционных образовательных технологий в ИПС СибАГС: метод. пособие для руководителей и специалистов, занимающихся вопросами обучения государственных и муниципальных служащих / , , ; СибАГС. – Новосибирск: Изд-во СибАГС, 2009. – 140 с.
2. Андреев, А.А. Дидактические основы дистанционного обучения в высших учебных заведениях / А.А. Андреев / Автореф. дис. д-ра пед. наук. М., 1999.- 41с.
3. Богомолов А.Н., Ускова О.А. Дистанционное обучение: обзор отечественных и зарубежных технологий и методик: учебно-методическое издание. / А.Н.Богомолов, О.А. Ускова. - М.: ЦМО - 2004. - 70 с

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ

Унасбаева Гульжан Алгабековна

**магистр, лектор, Казахский национальный медицинский
университет имени С.Д. Асфендиярова**

Аннотация. Данная статья посвящена вопросу применения современных подходов обучения иностранному языку в медицинском ВУЗе с использованием новаторских методов в сочетании с традиционными. Важная роль отведена введению различных информационно-коммуникационных технологий в процесс обучения. В статье представлен ряд качественных методов преподавания иностранного языка, в результате использования которых изложенный преподавателем

материал усваивается студентами лучше. Особое внимание уделено решению проблемы обучения, связанной с глобальной эпидемиологической обстановкой.

Ключевые слова: обучение, подходы, иностранный язык, медицинский ВУЗ, цифровые технологии, интернет-ресурсы.

Успех в изучении иностранного языка зависит не только от преподавателя, но и от методов обучения. Со стремительным развитием технологий, происходящими процессами глобализации в современном мире происходит расширение и внедрение в систему образования новых подходов передачи информации студентам. Современные подходы обучения иностранному языку в медицинском ВУЗе включают в себя различные направления, которые помогают студентам развивать свои коммуникативные, интеллектуальные, познавательные навыки, способствуют более глубокому и прочному усвоению материала и способов деятельности. К таким подходам относятся технология коммуникативного обучения, проектные технологии, игровые технологии, технологии обучения в сотрудничестве (предоставление студентам возможности работы в команде), технология понимания коммуникативного смысла текста и др.[3] Основными задачами современных подходов обучения иностранному языку в медицинском ВУЗе являются приобретение студентами коммуникативной компетенции, формирование навыков самостоятельной и коллективной работы, развитие творческого потенциала и поисковой деятельности обучающихся.[2] Проблема современных подходов обучения иностранному языку заключается в том, что большинство преподавателей не могут преодолеть разрыв между традиционным и новаторским методами обучения. Не все преподаватели иностранного языка идут в ногу со временем, при этом упуская в процессе своего преподавания креативный и находчивый аспекты. В целях поддержания и повышения социально-экономического статуса страны, передачи качественных

знаний студентам преподаватели иностранного языка должны помимо глубокого знания своего предмета, на высоком уровне владеть инновационными методиками преподавания.

В связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией в мире и в нашей стране обучение иностранному языку в медицинском ВУЗе требовало новых подходов. Для качественного изложения материала преподаватели иностранного языка используют такие современные подходы, как:

1) личностно-деятельностный подход заключается в концентрации внимания преподавателя на целостной личности человека;

2) интерактивный подход делает упор на закрепление предыдущего материала и качественное усвоение нового;

3) игровой подход позволяет воссоздать и усвоить общественный опыт во всех его проявлениях: знаниях, навыках и умениях;

4) проблемный подход даёт возможность студентам анализировать предложенные преподавателем проблемные ситуации, делать собственные выводы и обобщения;

5) проектный подход предоставляет обучающимся возможность использовать приобретённые знания из различных областей;

6) задачей коммуникативного подхода является формирование и развитие готовности и способности к речевому общению, выступлению перед публикой;

7) компетентностный подход предлагает студентам самостоятельное решение проблем в различных сферах и видах деятельности на основе использования собственного социального опыта;

8) инновационный подход подразумевает собой использование средств слуховой и зрительной наглядности (компьютерной техники).[4]

На данный момент обучение студентов ведётся в дистанционном формате (on-line), что предусматривает процесс учебного взаимодействия в режиме реального времени с использованием дистанционных платформ

“Zoom”, “Moodle”, “MicrosoftTeams” и др. Сегодня особенно остро возросла необходимость использования инновационного подхода обучения иностранному языку. В связи с этим преподавателям иностранного языка необходимо: иметь доступ к выше перечисленным онлайн-ресурсам и обеспечить его студентам; способствовать совершенствованию навыков обучения языку с использованием цифровых средств; обеспечить продуктивное взаимодействие не только студентов с преподавателями, но и студентов между собой посредством задействования дистанционных средств обучения.[4] Для обеспечения контакта студентов друг с другом и с преподавателем иностранного языка рекомендуется создавать на занятиях такие актуальные ситуации, которые способствуют развитию аналитических способностей студентов.[1] Для эффективного изучения языка очень важно вовлечь в процесс обсуждения каждого студента, причем преподаватель не должен быть непосредственным участником дискуссий. Преподаватель играет роль посредника, так называемого модератора дискуссии: он сподвигает студентов к полноценному взаимодействию, при необходимости корректируя ответы обучающихся и задавая вопросы, связанные непосредственно с обсуждаемой темой. В свою очередь, студентам не обязательно знать о проблеме заранее. Плюсом интерактивного подхода преподавания является участие всех студентов в обсуждении, что повышает эффективность усвоения материала, представленного преподавателем. В настоящее время задача преподавателя иностранного языка заключается в том, чтобы передать студентам знания и доступно объяснить материал, но нельзя забывать и про самостоятельную работу студентов. На первом этапе обучения студенты только учатся самостоятельно добывать необходимую информацию, задачей преподавателя является как можно быстрее научить студентов самостоятельной работе, развить навыки получения знаний из различных источников, а также умелое их использование.

Сложившаяся неблагоприятная эпидемиологическая ситуация в мире оказала влияние на внедрение и активное применение современных технологий обучения иностранному языку во многих ВУЗах, в том числе в медицинском. Использование компьютерных технологий на современном этапе позволило продолжить эффективное получение знаний студентами. Информационные технологии внесли свой вклад в процесс изучения иностранного языка и позволили дополнить его интересными и занимательными способами. Кроме того, использование современных технологий позволило преподавателям иностранного языка в процессе обучения использовать различные интернет-ресурсы и наглядно демонстрировать необходимую информацию, что способствует развитию визуальной памяти студентов. Новые подходы обучения дают студентам возможность выйти за рамки традиционных методов и углубиться в самообучение. Применяя передовые подходы обучения студентов иностранному языку в медицинском ВУЗе, можно достигнуть больших успехов, которые раньше могли быть достигнуты только нахождением студента в среде носителей языка.

Список использованных источников

1. Современные методы обучения иностранному языку в вузах, [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://articlekz.com/article/23536>
2. Сунцова, Е. Н. Современные методы обучения студентов неязыкового вуза иностранному языку в контексте данных возрастной психологии, [Электронный ресурс]— Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/6/439/>.
3. Современные технологии и методы обучения иностранному языку в вузе, [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-tehnologii-i-metody-obucheniya-inostrannomu-yazyku-v-vuze/viewer>
4. Современные методы и приёмы обучения иностранному языку студентов неязыковых вузов, [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-metody-i-priemy-obucheniya-inostrannomu-yazyku-studentov-neyazykovyh-vuzov/viewer>

ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ЯЗЫКАМ В МЕДИЦИНСКИХ ВУЗАХ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ

**Халмуратова М.Т., PhD, вр.и.о.доцент каф. Узбекского и
иностраных языков Ташкентского государственного
стоматологического института**

Возросшие за последние годы требования к качеству языковой подготовки специалистов - лингвистов, а в частности, будущих клиницистов обусловили соответствующие преобразования, как в формах организации учебного процесса, так и в использовании различных методов, средств обучения и форм контроля в медицинских вузах.

Сегодня владение иностранным языком – не роскошь, как это было когда-то, а жизненная необходимость. Изучение иностранного языка в современном мире – это один из самых важных составляющих моментов в жизни современного, успешного человека. Иностранный язык необходим не только для того, чтобы эффективно взаимодействовать в науке и политике, культуре и искусстве, экономике, но в медицине и других важных областях нашей жизни.

Одним из условий профессиональной компетентности будущего врача является владение иностранным языком. Изучение иностранного языка в медицинских вузах рассматривается как обязательный компонент профессиональной подготовки специалиста. Знание иностранного языка даёт возможность будущему врачу повышать свою квалификацию, проходить практику за рубежом, с целью обмена опытом и знаниями с иностранными коллегами, участвовать в международных конференциях, семинарах, вебинарах. Владея иностранным языком, студент-медик может изучать различную медицинскую литературу, посещать сайты, писать научные статьи, вести исследовательские работы на иностранных языках, вести беседы с использованием медицинских терминов, составлять и переводить медицинскую документацию с описанием болезней, выбрать

возможные методы, способы лечения заболеваний, процедуры, препараты, манипуляций и т.д. Помимо всего этого, знания иностранного языка важно и в общении с пациентами, носителями языка.

В последние годы для эффективного изучения иностранных языков широко используется такая форма учебного процесса, как **дистанционное обучение** с многообразием различных обучающих курсов, программ и лекций.

Дистанционное обучение - форма организации учебного процесса, когда обучение, например, иностранному языку происходит на расстоянии, реализующийся с помощью компьютерных телекоммуникационных технологий и ресурсов сети Интернет.

Основу образовательного процесса при дистанционном обучении составляет целенаправленная и контролируемая интенсивная самостоятельная работа обучающегося, который может учиться в комфортных условиях, по индивидуальному расписанию, имея при себе специальные технические средства обучения и согласованную возможность контакта с преподавателем по телефону и интернету.

На протяжении многих лет эта форма обучения рассматривалась как заочная. В отличие от различных форм заочного обучения, дистанционное обучение обеспечивает много возможностей.

В данный момент вопрос дистанционного обучения в силу различных причин приобретает большую актуальность.

Так в нашей Республике, с марта месяца, в связи с пандемией коронавируса (COVID-19), был объявлен всеобщий карантин, происходящие процессы, связанные с этой ситуацией, требовали незамедлительных изменений в системе образования. Все вузы, в частности, и медицинские были вынуждены перейти на дистанционное обучение. В связи с этим появились **трудности** в выборе интернет систем.

Самыми распространенными и широко используемыми системами для создания виртуальных заданий стали Moodle и Google For Education. Для

информирования и взаимодействия со студенческими группами преподавателями многих вузов широко стали использовать также интернет мессенджер Telegram, (передача файлов различного формата: PDF-формат, и файлы, созданные с помощью программы Word, и многие другие). Ещё одной из возможностей выхода в сложившейся ситуации явилось использование распространенных цифровых платформ Skype и Zoom, позволяющим проводить онлайн-трансляции и конференции. Однако, необходимо отметить, что цифровая платформа Skype неудобна тем, что накладывает ограничение на количество участников, которые могут одновременно общаться в режиме реального времени, а Zoom в бесплатном режиме позволяет проводить видеоконференцию длительностью до 40 минут, по истечении которых необходимо повторно подключаться к конференции.

Очень важно в условиях пандемии наличие эффективно функционирующей онлайн-системы обучения, который способствует обеспечить бесперебойный учебный процесс и необходимую дистанционную поддержку в форс-мажорных ситуациях

Особенность языковых дисциплин состоит в том, что целью является не только владение языковой компетенцией, но и владение коммуникативной компетенции.

Организация обучения иностранному языку в дистанционном формате должно строиться на базе хорошо построенной виртуальной языковой среды.

Необходимо учесть многие условия, облегчающие доступ для восприятия. Это и видеозапись, аудиозапись, изображения и текст.

Отсюда и сложности преподавания языковых дисциплин при дистанционном обучении.

Давайте рассмотрим преимущества и недостатки дистанционного обучения.

К **преимуществам** дистанционного обучения относятся:

С позиции студента:

1. Комфортные условия для занятий (непринуждённость для начинающих изучать иностранный язык);
2. Экономия времени (нет необходимости затраты времени на дорогу и т.д.);
3. Совмещение обучения с основной профессиональной деятельностью «без отрыва от производства»; (например, практика или работа на старших курсах в клинике)
4. Использование систем и средств телекоммуникаций;
5. Скорость доступа к источникам учебной информации;
6. Возможность видео и аудиозаписи занятия, с целью закрепления, повторения и самопроверки.

С позиции преподавателя:

1. Сокращение бумажной документации (Документация в электронной форме: Учебные планы, программы, учебно-методические комплексы, рабочие тетради, контрольные вопросы, раздаточные материалы и т. д.);
2. Экономия времени (нет необходимости затраты времени на дорогу и т.д.); (хотя всё это компенсируется тщательной подготовкой к занятием, ну об этом позже)
3. Скорость проверки тестовых ответов;
4. Выполнение роли координатора, тьютера (консультирование, организация и осуществление постоянной двусторонней связи);
5. Широкое использование интерактивных взаимодействии; (количество обучаемых не ограничено)
6. Использование новых информационных технологии.

К числу **недостатков** дистанционного обучения относятся:

С позиции студента:

1. Отсутствие прямого общения между обучающимися и преподавателем;
2. Необходимость в персональном компьютере и доступе в Интернет; необходимость постоянного доступа к источникам информации;
3. Технические причины (Частые сбои в интернет связи: выключение связи, помехи и т.д.);

4. Сложность мотивации.

С позиции преподавателя:

1. Трудности при использовании средств дистанционного обучения;
2. Сложность создания творческой атмосферы в группе обучающихся;
3. Проблема аутентификации пользователя при проверке знаний. Невозможно сказать, кто на другом конце провода;(тем более это сложно определить при работе со студентами – переводниками, зачастую, мы не видя лица, оцениваем знания);
4. Трудность использования парных и групповых форм работы при дистанционном обучении.
5. Проблема поиска программистов именно по языковым дисциплинам для создания качественных мультимедийных курсов, электронных учебников для студентов медицинских вузов.

Из всего вышесказанного можно сделать вывод о том, что использование формы дистанционного обучения, несмотря на перечисленные недостатки при изучении языковых дисциплин, является одним из эффективных форм обучения в сфере медицинского высшего образования в условиях пандемии. А значит, каждый преподаватель языковых дисциплин несёт высокую ответственность за проведение онлайн-занятий, создания электронных учебников, разработку учебно-методических материалов, внедрение тестовых программ, введение новых текстов, заданий, запуск платформ для коммуникации участников образовательного процесса, с целью формирования профессиональной коммуникативной компетенции будущего врача.

РОЛЬ ЭЛЕКТРОННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ В ФОРМИРОВАНИИ РЕЧЕВЫХ НАВЫКОВ И УМЕНИЙ СТУДЕНТОВ-ЮРИСТОВ

**Дилдора Хошимова,
профессор кафедры Узбекского языка и литературы
Ташкентского государственного юридического
университета, доктор педагогических наук**

Одним из важных компонентов в образовании будущих специалистов является обучение языкам. Так, если право и правовая сфера являются средством, влияющим на поведение людей в обществе, то язык в данном случае является инструментом, которым должен владеть каждый из субъектов права, осуществляя многообразные функции языка: коммуникативные, распространения и формирования знаний, средства развития и воспитания человека, а также формирования правосознания и правовой культуры. В этой связи и именно с этой точки зрения основной целью обучения языкам в вузе является формирование и совершенствование навыков и умений в учебно-профессиональной сфере общения, как в устной, так и письменной форме. В этой связи проблема изучения языка и литературы студентами юридических вузов представляется нам актуальной.

Созданный и используемый нами в самообразовании «Электронный мультимедийный учебник по русскому языку для студентов-юристов» разработан в системе Windows XP Professional и предназначен для студентов бакалавриата направления «Юриспруденция» (4).

Цели электронного учебника – совершенствование речевых навыков и умений в рамках учебно – профессиональной сферы с учётом реального уровня языковых знаний и коммуникативных умений студентов групп с узбекским языком обучения; воспитание гражданской позиции и правовой культуры, нравственно-правовой ответственности за свои поступки, чувства причастности к мировому правовому сообществу,

формирование навыков аргументированного участия в беседе и дискуссии.

В данный учебник вошли такие электронные мультимедийные программы, как «Узбекистан – независимое государство», «Путь к профессии», «Профессиональная этика юриста», «Из истории юриспруденции», «Правовое воспитание молодёжи», «Личность и общество» и другие.

Анализируя тексты, извлеченные из Конституции Республики Узбекистан, Уголовного, Уголовно-процессуального и Административного Кодексов Республики Узбекистан, примеры из криминальных хроник и приговоров суда, рассматривая вопросы судопроизводства, функций прокуратуры и адвокатуры, прав и ответственности молодёжи, студенты не только повышают правовую культуру, но и имеют возможность формировать свою собственную гражданскую позицию.

В учебнике представлены подробные сценарии бесед – размышлений, бесед - диалогов, ситуативно-правовых и дискуссионных практикумов, а также ситуации для обсуждения: правовая ответственность родителей за воспитание детей, правовые основы семейных отношений, влияние современных информационных технологий на молодёжь, две стороны судебного процесса – прокурор и адвокат, вопросы судопроизводства, ответственность несовершеннолетних в сфере гражданских правоотношений, профилактика правонарушений и преступлений, портрет современного молодого человека, воспитание здорового образа жизни, негативное влияние наркотиков и алкоголя на развитие гражданского общества и др.

Каждую тему предваряет перечень коммуникативных задач.

Содержание учебного материала отличается проблемностью текстов, новизной, информативностью.

В учебнике представлен мультимедийный материал, включающий различные виды заданий, видео-отрывки из художественных и документальных фильмов, изобразительный материал, который направлен на активизацию деятельности студентов.

В каждой теме присутствует мультимедийный лексико-грамматический материал, организованный по функционально-семантическому принципу с учётом тематического принципа.

Представленная электронная мультимедийная система упражнений и заданий направлена на то, чтобы добиться от студентов полного понимания теоретических данных предлагаемого материала и умения использовать эти данные как в устной, так и в письменной речи.

При составлении грамматических заданий и упражнений мы использовали электронные мультимедийные программы, которые преследуют реальные цели коммуникации (запрос и получение информации) и выступают как средство стимулирования вербального общения обучаемых и инструмента организации коммуникативного взаимодействия пользователей.

При создании данного электронного мультимедийного учебника мы руководствовались следующим определением и характеристикой: электронный учебник – это электронное издание, частично заменяющее или дополняющее учебник и утвержденное в качестве данного вида издания. Он включает в себя гипертекст (текст, представленный в электронной форме и снабженный разветвлённой системой связей, позволяющей мгновенно переходить от одного его фрагмента к другому); интеллектуальное ядро (специальный комплекс программ, реализующих операции в численной и символьной формах), компьютерное объяснение (объяснение, использующее наглядность, индуктивное умозаключение и формирование понятий путём ответов на вопросы типа «да» и «нет» и др.), компьютерное решение (решение таким методом, который без компьютера не применяется), визуализацию (представление в наглядной

форме с помощью рисунков, графиков и анимации). При использовании мультимедиа происходит комплексное и наглядное предъявление учебного материала и формируются навыки самоконтроля. Развитие слухо-произносительных навыков осуществляется на основе целого связного текста или его фрагментов. Введение в процесс обучения мультимедиа (например, чтение диктором литературных произведений), формирует навыки восприятия звучащей речи, глубокого понимания взаимодействия лингвистических (лексико-грамматического состава и интонационного оформления) и экстра-лингвистических средств в ходе формирования смысла высказывания в звучащей речи. Использование мультимедиа в процессе обучения устной речи значительно стимулирует развитие речи, а главное - влияет на инициативу учащихся, способствует их деятельному участию, в целом повышает интерес к изучению языка.

Мультимедиа, захватывая внимание студента, способствует повышению интереса к изучаемой теме, накоплению страноведческих знаний, тем самым позволяет существенно повысить качество занятий по русскому языку.

Думается, что систематическое применение мультимедиа открывает широкие перспективы для использования на занятиях по русскому языку различных материалов, приёмов и средств обучения, что, естественно, существенно интенсифицирует учебный процесс. Проблема воздействия мультимедиа на обучающегося заслуживает специального рассмотрения.

С.А.Адилова, касаясь вопроса презентации лексического учебного материала, считает, что «компьютерные технологии являются самым простым и удобным методом введения учебного материала» [1:67] и далее она комментирует: «использование компьютерных технологий - самый простой и комфортный путь представления занятия. Материалами для демонстрации могут быть слайды с текстами, картинками, словарём, грамматическими правилами, таблицами, графическими изображениями, анимационными эффектами, озвученными видеозаписями. В каждом

слайде можно использовать любую комбинацию мультимедийных средств» [2:67]. Существенно и следующее суждение С.А.Адиловой: «мультимедиа является более совершенным, новейшим этапом в коммуникативном акте и интерактивном диалоге «человек - компьютер». В процессе этого акта пользователь получает разносторонние сведения об интересующих его фактах. В процессе образования использование компьютерных технологий имеет огромное педагогическое и психологическое значение и приводит к эффективным результатам: активизируется и совершенствуется учебно-воспитательный процесс, благодаря мультимедиа (звук + текст + видео + графика + анимация) активизируется внимание студента» [2:7].

Практический опыт работы с созданными нами электронными мультимедийными книгами показывает, что яркость и выразительность зрительно-слуховых образов, динамизм зрительного ряда, многоплановость, достоверность информации имеет значительное преимущество перед другими источниками информации, так как необходимые сведения глубже воспринимаются при включении эмоциональной сферы личности и её мышления. Как показывает практика, компьютер является эффективным полифункциональным средством обучения языку. Он позволяет реализовать различные виды наглядности, оперативную обратную связь, систематический контроль, а также добиться индивидуализации и интенсификации учебного процесса. Использование мультимедиа, представляющей современный уровень техники, поднимает престиж обучения русскому языку в национальной аудитории. Применение мультимедиа - очень сложная проблема и представляет собой комплекс вопросов лингвистики, психолингвистики, педагогики, психологии, информатики и других областей науки, достижения которых необходимо учитывать при внедрении мультимедиа в учебный процесс. Практический опыт показывает, что целесообразное и систематическое применение мультимедиа может значительно помочь

студентам в улучшении качества знаний языка, повышении лингвистической компетенции и приобретении коммуникативных навыков.

Разработанная нами система электронных мультимедийных книг (3,4) обладает элементами искусственного интеллекта, который может демонстрировать на дисплее выбор правильного ответа при выполнении обучающих и контрольных тестов по каждой теме, осуществлять анализ и статистику ошибок, а также осуществлять контроль за мгновенным результатом в виде готовой оценки или балла за выполненное задание. Отличительной особенностью созданных нами электронных мультимедийных книг является способность изменять последовательность действий, обеспечивать цветовые, графические и звуковые средства поддержания мотивации учащихся; осуществлять индивидуализацию и дифференциацию при определении исходного уровня владения языком и формировать объективную оценку своих знаний.

Как известно, мотивация - одно из основных условий любой успешной человеческой деятельности, в том числе учебной. Она является также центральным фактором при обучении. Для создания высокого и стабильного уровня мотивации студентов в настоящее время необходимо искать особые механизмы, стимулирующие и повышающие творческую активность учащегося. В учебном процессе фактором, стимулирующим мотивацию, может быть мультимедиа, включающая в себя увлекательный учебный материал, повышающий эмоциональный фон занятия. Кроме того, мультимедиа помогает создать в аудитории языковую среду, которая способствует как совершенствованию фонетических и лексических умений и навыков, так и прочному овладению страноведческой информацией.

Визуализация учебного материала, соединение изобразительного ряда со звуковым и слуховым, наглядные диалоги, движение, цвет

обеспечивают образную передачу информации, оказывают эмоционально-эстетическое воздействие на обучающихся, создают предпосылки для проблемного обучения. Динамичность, звук, движение и изображение, демонстрация отдельных фрагментов, крупный план, многоплановое изображение, ход действий, замедление кадра, сочетание звука голоса диктора с изображением, а также с контекстуальной наглядностью, разные виды самостоятельных заданий и обратная связь – всё это увеличивает арсенал методических приемов, используемых в электронных мультимедийных книгах и позволяют им помочь преподавателю более эффективно управлять педагогическим процессом.

Наши электронные книги предусматривают выбор оптимального темпа и режима взаимодействия, гарантию надёжности работы программы, повышение уровня мотивации в обучении, т.е. создаёт условия, чтобы сделать занятие с помощью компьютера более привлекательным, интересным, оптимизировать учебный процесс, придать стилю общения между партнёрами (человек и компьютер) естественность, нейтральность (средства общения в виде звуковых, цветовых) и использовать такие виды мультимедиа, как звуковое сопровождение, мультипликацию и другие средства наглядности для создания положительного эмоционального фона.

При современном коммуникативном методе преподавания языков авторы рассматривают коммуникативную деятельность в трех аспектах: 1) как свободное общение в режиме реального времени посредством использования электронных сетей; 2) как интерактивное диалоговое взаимодействие обучаемого с компьютером (человеко-машинный диалог); 3) как общение обучаемых в процессе работы с электронной программой.

Таким образом, программы преследуют реальные цели коммуникации (запрос и получение информации) и выступают как средство стимулирования вербального общения обучаемых и

инструмента организации коммуникативного взаимодействия пользователей.

Использованная литература:

1. Адилова С.А. Ўқув материални беришда такдимот технологиясини қўллаш хақида // Педагогик таълим. – Т., 2003. – №6. – С.67.

2. Urinboevna K. D. et al. Creation and use of teaching electronic multimedia books when teaching languages to learners and students in the republic of Uzbekistan //Journal of Advanced Research in Dynamical and Control Systems. – 2019. – Т. 11. – №. 10 Special Issue

3. Ниязова Н. РАБОТА НАД ХУДОЖЕСТВЕННЫМ ТЕКСТОМ ПРИ ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ В НАЦИОНАЛЬНОЙ АУДИТОРИИ ЮРИДИЧЕСКИХ ФАКУЛЬТЕТОВ // Review of law sciences. – 2020. – №.3. // <https://orcid.org/0000-0002-6276-5178> // <https://cyberleninka.ru/article/n/rabota-nad-hudozhestvennym-tekstom-pri-obuchenii-russkomu-yazyku-v-natsionalnoy-auditorii-yuridicheskikh-fakultetov>

4. Адилова С.А. Ўзбек тили машғулотларини компьютер технологиялари воситасида ташкил этиш (Олий таълим муассасаларининг русийзабон гурухларида): Пед. фанлари номзоди илмий даражасини олиш учун диссертация автореферати. – Т., 2004. - 26 б.

5. Хашимова Д.У. Электронный мультимедийный учебник «Русский язык для студентов-юристов». Авторское свидетельство. Давлат Патент Идораси. Гувохнома № ВГУ 00189.

6. Ниязова Н. МОДУЛЬНЫЙ ПОДХОД К ИЗУЧЕНИЮ РУССКОГО ЯЗЫКА В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ // Review of law sciences. – 2020. – №. 2. <https://orcid.org/0000-0002-6276-5178> // <https://cyberleninka.ru/article/n/modulnyy-podhod-k-izucheniyu-russkogo-yazyka-v-usloviyah-distantzionnogo-obucheniya>

7. Хашимова Д.У. Электронное мультимедийное учебное пособие «Поэты и писатели XIX века»: Авторское свидетельство. Давлат

Патент Идораси. Гувохнома № DGU 00849. Сайт: admin.tsil.uz@gmail.com.

8. Niyazova N. J. THE ROLE OF REGIONAL TEXTS IN LANGUAGE LEARNING // Проблемы современной науки и образования. – 2020. – №. 1. – С. 41-46. <https://orcid.org/0000-0002-6276-5178>

СПЕЦИФИКА ОБУЧЕНИЯ РУССКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКОЙ ЛЕКСИКЕ НА ЗАНЯТИЯХ РУССКОГО ЯЗЫКА В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ.

**Юсупова Татьяна Эдуардовна, преподаватель кафедры
«Узбекский язык и литература, языки» Ургенчского филиала
Ташкентской медицинской академии, г. Ургенч, Узбекистан**

Annotatsiya: Ushbu maqola rus biotibbiyot terminologiyasining milliy guruhlari talabalariga o'qitishning o'ziga xos xususiyatlarini muhokama qiladi, rus tili darslarda professional lug'at(terminlar)ni o'qitish jarayonini optimallashtirishning samarali vositalarini aniqlaydi. Shuningdek, maqolada professional yo'naltirilgan matnlar bilan ishlashni tashkil etishning asosiy vazifalari keltirilgan.

Аннотация: В настоящей статье рассмотрена специфика обучения студентов национальных групп русской медико-биологической терминологии, определены эффективные средства оптимизации процесса обучения профессиональной лексике на занятиях по русскому языку. Представлены основные задачи при организации работы с текстами профессиональной направленности.

(Annotation) Abstract.: The article is devoted to the main specific ways of teaching foreign students medical and biological terminology of Russian language. Effective means of optimization in the process of training

professional vocabulary at the lessons of Russian as a foreign language are identified.

Kalit so'zlar: kasbiy leksika, mutaxassislik tili, atamalar, terminologiya, terminoelementlar, derivatsiya, derivatsiya jarayonlari, kommunikativ kompetentlik, ilmiy uslub.

Ключевые слова: профессиональная лексика, язык специальности, терминология, термин, терминологический элемент, словообразование, деривационные процессы, коммуникативные компетенции, научный стиль.

Key words: professional language, professional language, terminology, term, terminological element, derivation, derivation processes, communicative competencies, scientific style.

Специфике обучения студентов в медицинских вузах посвящено немало работ, в которых ставятся и решаются актуальные задачи достижения лучших результатов в профессиональном речевом развитии. Обучение студентов национальных групп научному стилю речи является одним из перспективных направлений в преподавании русского языка и направлено на развитие профессиональной компетентности будущих специалистов.

В настоящее время Ургенчском филиале ТМА обучается более полторы тысяч студентов. Дисциплина «Русский язык» преподаётся только на 1 – курсе и рассчитана на 2 семестра. Преподаватели-русисты работают над формированием общих коммуникативных компетенций, которые у студентов национальных групп не всегда присутствуют в должном объёме, что затрудняет восприятие профессиональной речи преподавателей.

При первоначальном анализе состояния речевых навыков и умений студентов национальных групп на первом курсе отмечается недостаточно свободное владение ими устной и письменной русской речью.

Известно, что примерно четыре тысячи наиболее частотных слов покрывают 95% текстов неспециального содержания. По нашим наблюдениям, меньше всего оказывается усвоенной научная лексика. Поэтому повышение эффективности обучения русскому языку было и остается актуальной проблемой, которую активно решают преподаватели русского языка.

Научно-технический прогресс в современном обществе приводит к повышению значения терминологии как средства получения и организации научных знаний. Вопросы информационного обеспечения и научно-технического обмена, которые затрагивают полноценное функционирование языков, особенно важны. Терминология разных наук претерпевает процесс интернационализации и развивается путем заимствования из разных мертвых и живых языков.

Лексическая составляющая научного стиля речи определяется тремя основными лексическими группами:

- 1) общая лексика, составляющая основу любых текстов;
- 2) общенаучная лексика;
- 3) термины, которые составляют метаязык определенной науки.

Как известно, медико-биологическая терминология имеет свою специфику и различную этимологию. Усвоение медико-биологической терминологии сопряжено с большими трудностями из-за ее значительного объема и разнообразия. Термины медицины бывают различными по структуре: корневые, производные, образованные путем словосложения и словосочетания, метонимического или метафорического переноса (дельтовидная мышца, палочка Коха, солнечное сплетение и др.). Исследование медико-фармацевтической терминологии обусловлено потребностью ее презентации как строго упорядоченной системы, соответствующей современному уровню развития медицинской науки и запросам практической деятельности студентов. По происхождению медико-биологические термины могут

быть заимствованными из других языков (абдоминальный, рецептурный, терапевт, фармацевт) и исконно русскими (желудочек, предсердие, детский врач).

Особенностью русской научной медико-биологической лексики является так называемый «медицинский билингвизм» [1, с.232]: формы терминов латинского или греческого происхождения и эквивалентная терминология на русской основе (апофиз – отросток, вырост, склера – белочная оболочка, антидот – противоядие, абдоминальный – брюшной, латентный – скрытый, паротит – свинка, систола – сокращение, венечный – коронарный). Это является одним из затруднений в усвоении русской научной терминологии, так как такие синонимы студенты национальных групп воспринимают как абсолютно разные слова. В то же время греко-латинские терминоэлементы полностью освоены и служат базой создания новых слов уже на русской почве. Они достаточно кратки, удобны в употреблении, преимущественно моносемичны и используются в регулярных словообразовательных моделях. В настоящее время они являются основными при образовании медицинской и фармацевтической терминологии. Исследуя словообразовательный механизм медико-биологической терминологии, исследователи пришли к выводу, что образования на основе греко-латинских терминоэлементов составляют подавляющее число (свыше 1000 наименований) [2, с.102].

Практические задания по изучению структуры мотивированных слов должны быть направлены на то, чтобы студент мог не только предсказать значение слова, но и правильно образовать необходимое мотивированное слово для выражения определенного значения. Эти задачи связаны с двумя важными проблемами словообразовательной семантики: компонентными значениями мотивированного слова, семантическими закономерностями образования слов и их лексической реализацией. Термины принадлежат не только к отдельным отраслям науки, но прежде всего они являются единицами языка. Значит, им

не могут быть чужды такие лексико-семантические процессы как синонимия, омонимия и полисемия. Эти процессы усложняют процесс профессиональной коммуникации будущих медиков.

Точность терминологии – обязательное условие взаимного общения специалистов любой области. Но еще большее значение играет точность терминологии в обучении студентов национальных групп. Терминологическая лексика научного стиля речи в обучении русскому языку служит средством для формирования предметной (профессиональной) компетенции будущего специалиста. Когда студенты хорошо понимают слова, которыми преподаватель излагает научные положения, они хорошо усваивают материал. Если текстовый и лексический материал занятий по русскому языку соответствует главным темам изучаемых дисциплин, а система упражнений организована таким образом, что студенты всё время находятся в предметной сфере своей основной деятельности, то процесс обучения приобретает целевую направленность и повышает мотивацию обучения. Также студенты должны получить от преподавателя чёткую целевую установку на самостоятельную работу с терминологией по специальности, подробный инструктаж по её содержанию, приёмам и способам осуществления. Очень важно переориентировать студентов от репродуктивных методов работы к творческой деятельности. В качестве основной формы внеаудиторной и аудиторной работы с лексикой по специальности студентам национальных групп предлагается на занятиях по русскому языку работать по специально подготовленным пособиям с научными текстами по специальности. Формирование терминологической компетенции студентов является одной из важнейших задач преподавания русского языка. Для её реализации необходима система заданий и упражнений, цель которых – всестороннее знакомство с законами словообразования, сочетаемости и взаимозависимости лексических единиц, выработка навыков

практического владения терминологией. Современная медицина, как общеизвестно, представляет собой комплекс активно развивающихся наук, названия которых отражают процесс интеграции отраслей знания: медико-биологические, медико-технические, медико-химические, медико-профилактические и др. В настоящее время чрезвычайно увеличилось количество и разнообразие медицинских наук, направлений, школ, в связи, с чем число медицинских понятий и терминов возрастает с большим ускорением. Практически невозможно составить полный перечень слов и выражений образующих современную медицинскую лексику, воспроизвести в словарях все особенности ее научного словоупотребления. [4, с 52 - 55]

На данном этапе, на наш взгляд; можно дать характеристику основным свойствам и тенденциям развития; медицинскую лексику и собственно медицинские термины, выявить универсальные и специфические черты последней относительно терминологий других наук и общеупотребительной лексики, систематизировать результаты их лингвистического изучения. Современная медицинская лексика характеризуется рядом специфических черт, которые можно выявить в плане ее семантических связей, продуктивных: деривационных процессов, функционирования в разных подсистемах современного русского языка. Более того, изменения; в социально-культурной сфере коррелируют с научным прогрессом и во многом; определяют тенденции развития медицинской лексики, отражающие семантическую сущность, цели, задачи; и перспективы развития современной медицинской науки. Ответ на вопрос, чем в корне медицинская лексика отличается от лексики других наук, требует, прежде всего, выявления, описания и последующего сопоставления основных системно-семиотических параметров лексического поля медицины.[4, с 52 - 55]

Словообразование является своеобразным соединительным звеном между лексическими и грамматическими структурами в русском языке.

Поэтому целенаправленный словообразовательный анализ позволяет студентам ощутить специфику изучаемого языка. Интенсификация работы по обучению терминологической лексике должна способствовать усилению активности иностранных студентов в изучении учебного материала и формированию умения самостоятельно, систематически и методически правильно расширять полученные знания, формированию потребности в чтении литературы по специальности, специальных терминологических и толковых словарей. Студенты медицинских вузов должны не просто владеть русским языком и приёмами работы со специальной и справочной литературой, а уметь правильно использовать терминологию на занятиях по профилирующим предметам. Безусловно, работа над терминологической лексикой должна проводиться в тесном контакте русистов с преподавателями специальных кафедр.

Обучение языку специальности студентов является ключевой задачей, поскольку подъязык медицины имеет достаточно разветвлённую структуру и связан с освоением разных лексико-тематических терминологических групп: анатомическая и гистологическая терминология, клиническая терминология и фармацевтическая терминология. Исследование словарного состава данных групп имеет весьма актуальное значение для методики преподавания научного стиля русского языка с учётом специальности. Перед преподавателем-русистом стоит чисто практическая цель – подготовить студента национальной группы к восприятию и пониманию лекций по специальности, то есть помочь обучающемуся студенту, выработать языковую компетенцию при использовании языка специальности.

Библиографический список

1. Аргунова Г.В. Русский язык: пособие для иностр. студентов 1 курса (изучающее чтение на материале текстов по неорганической химии)

/ Г. В. Аргунова, Л. А. Субота, Е. Я. Левитин, И. Д. Рой. Харьков: Изд-во НФаУ: Золотые страницы, 2006. 232 с.

2. Бесекирска Л. Стилистические особенности медицинской терминологии в общелитературном языке // Терминоведение. Вып. 1–3. Москва, 1997. С. 102.

3. Крысенко Т.В., Суханова Т.Е. Некоторые особенности словообразовательной работы со специальной лексикой на занятиях по русскому языку как иностранному (на материале медико-биологической терминологии) // Русская филология. Украинский вестник. Харьков, 2008. №2 (36). С. 73–76.

4. Абрамова Г.А. Медицинская лексика: основные свойства и тенденции развития: автореф. дис. ... д-ра. филол. наук. Краснодар, 2003.

PRAGMATIC CHARACTERISTICS OF NATIONALLY SPECIFIC PHRASEOLOGY IN ENGLISH AND UZBEK LANGUAGES

Yakubova Sh.M. Ismailova M.B. Assistants of the Department of Uzbek and foreign languages, Tashkent State Dental Institute.

Аннотация: Ушбу мақола инглиз ва ўзбек тилидаги маданият хусусиятга эга бўлган фразеологик бирликларни лексик, маданият, этимологик ва тарихий қиёслаш йўли билан тадқиқ этишига кўра ўзига хос ҳисобланади. Мақола материалдан инглиз тилида сўзлашувчи шахс билан мулоқотда кенг фойдалиниш мумкин, шунингдек, амалий дарсларда, инглиз тили амалиёти, мамлакатшунослик, стилистика, инглиз адабиёти фанларини ўқитишда, илмий тезислар ёзишда кенг фойдаланиш мумкин.

Аннотация: Эта статья особенно важна для изучения лексических, культурных, этимологических и исторических сравнений выражений культуры на английском и узбекском языках. Статья можно использовать при встрече с человеком, который говорит по-английски, и может использовать кенгуру, практические занятия, изучение английского языка, краеведение, стилистику, английскую литературу и научные диссертации.

Annotation: This article is especially important for the study of lexical, cultural, etymological, and historical comparisons of cultural expressions in English and Uzbek. The article can be used in meeting with a person who speaks English, and can use kangaroo, practical lessons, English language studies, local studies, stylistics, English literature, and scientific thesis.

Калит сўзлар: фразеологик бирликлар, фразеологик феъл, лингвокултурология, лингвокултурал ўзига хослик, лексик-стилистик тасаввурлар, ҳодисалар, лингвокултурал тушунча.

Ключевые слова: фразеологизмы, фразеологический глагол, лингвокультурология, лингвокультурная специфика, лексико-стилистические представления, феномены, лингвокультурная концепция.

Key words: phraseological units, phrasal verb, linguoculturology, linguocultural specifics, lexico-stylistic representations, phenomena, linguocultural concept.

It is widely acknowledged that recent studies in the field of linguistics have been conducted within the framework of anthropocentric paradigm, which is the model for scientific researches and studies in modern trends of linguistics such as cognitive linguistics, text linguistics, corpus linguistics, linguopragmatics, linguoculturology, sociolinguistics and others. Possessing an interdisciplinary character, linguoculturology studies the relationships between language and culture. Phraseological units are regarded as exceptionally relevant means of linguistic representation of national-cultural connotations in the language.

Our research findings show that phraseological units have been studied from different viewpoints: semantic, structural, stylistic, cognitive, cultural and functional. The culturally specific approach to the study of phraseological units puts forward the question of revealing the potential of phraseological units to represent cultural information. At this point, it should be highlighted that functions of phraseological units, particularly pragmatic function of phraseological units, play an important role in presenting national-cultural specificities of a nation. In our opinion, the pragmatic functions of phraseological units should be analyzed so that we can get a clear picture of the linguocultural potential of phraseological units.

In our view, comparing the nationally specific features of the phraseological units it is important to start with consideration of their functions in speech. A.V. Kunin (1996) identifies the following functions of phraseological units: communicative, nominative, pragmatic and cognitive. The communicative function of phraseological units is their ability to serve as communicative or message means while the nominative function of phrases refers to their relation to objects of the real world. As Mikhailova N. (2008)

points out, The cognitive function simply refers to socially-determined reflection of objects of the real world mediated by consciousness. Kondakov N. (1975) states that: “the process of cognition also includes such forms of cognitive activity, as foresight, fantasy, imagination, dream, intuition...”

Here we will deal with the thorough analysis of pragmatic functions of phraseological units as cultural connotation bearers. For example, the phraseological unit “to carry coal to Newcastle” refers to doing a pointless activity. Newcastle in England was the UK’s first coal exporting port and has been well-known as a coal-mining centre since the Middle Ages and it is already plenty of coal which means there is no point in carrying coal there This unit focuses on the value of doing some action.

In another example the phrase “A kiss of Judas” is used to express the betrayal of a friend. Judas was one of the friends of Jesus, but he identified Jesus to the soldiers by means of a kiss. Now, it is presumed that a Judas kiss is known as the Betrayal of Christ. This phrase reveals information on religion and history. Another culturally specific phrase is “Queen Anne is dead” which is used to define information which is quite old and is no news anymore. This unit is used as a reply to telling some story which has already been known. It has connotation linked with the history of England.

The phrase “Poor as Lazarus” is used about a person who is extremely poor and hungry and even cannot stand of weakness, but this is the person who is innocent and pure. This phraseological unit is based on the parable called “The rich man and Lazarus”. The phrase “A labor of Hercules” is used when a person is given a very difficult task to do. This is based on the legend connected with Hercules who became immortal after doing twelve demanding tasks. When you are given a complicated or challenging task, you can tell that you should do a labor of Hercules.

The phraseological units discussed above have pragmatic potential to influence people and bear some national-cultural information on western culture in general and British culture in particular. Through the use of these phrases in communication, people are able to make their speech influential, successful and pragmatic. At the same time, these units bear some cultural information, activating certain knowledge structures in people’s mind. More particularly, these phrases, as discussed above, can reflect the history, tradition, customs, religion or legends of the British culture.

A number of examples of culture specific phrases can be found in Uzbek as well. It is important to consider them at this point: the phrase “Berdi”sini aytguncha, urib bo`ldiradilar” is used for people who make decisions hurriedly without listening to the words till the end. This phraseological unit is based on true story happened with Mashrab who is a Muslim holy man, philosopher and writer. This phrase disapproves haste and urgency.

The phrase “Daqqi Yonus (Yunus) dan qolgan eski narsa (gap) ku” is derived from an event connected with Yunus who was the ruler lived in B.C and used for things or situations that are really historical or took place very long time ago. Another culture specific unit “Echkining oti Abdukarim” is used for describing people who do their work dishonestly or based on a lie.

In the Uzbek language “Xizrni yo`qlasak bo`lar ekan!” is used when you are speaking about somebody who appears at that moment. Xizr is the name of the saint in the Muslim religion, and the phrase is used because it is believed that if somebody sees Xizr, he or she will have good luck. The phrase “Sulaymon o`ldi, devlar qutildi” is widely used in Uzbek and it refers to situation when people do whatever they want if there is no master or supervisor around. The phrase “To`rt tomoning qibla” is used to express the idea that he or she is free where to go or for expelling somebody. In Islamic tradition “qibla” is the pole where the sun sets and it is considered as a holy side where the Muslim look at when they pray and their pray is received by God.

The above examples demonstrate that the cultural heritage of a nation can often be retrieved from the phraseological units, proverbs and sayings which find no analogy in other languages. Specifically, such phraseological units are mainly related with history, religion, literature, tradition which are main components of any culture.

To conclude, the following implications can be drawn as a result of our investigation:

- a) the phraseological units can be regarded as important means of linguistic representation of nationally specific information;
- b) the phraseological units analysed in this article reveal universal human values, such as strivings for freedom, good luck and disapprove dishonesty, lie, betrayal, while welcome such values as loyalty, innocence, hard work and friendliness. At the same time, we can find specific phraseologisms reflecting

unique representations and imagery related to the specific national world picture.

References

1. Кунин А.В. Курс фразеологии современного английского языка: Учеб.для ин-тов и фак. иностр. яз. 2-е изд., перераб. М.: Высшая школа, Дубна: Изд. Центр «Феникс», 1996.
2. Кондаков Н.И. Логический словарь-справочник/ Отв. ред. Д.П. Горский. М. 1975.
3. Mikhailova N.V. English phraseological units and their functions. Arkhangelsk, Russia, 2008.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Акрамова Л.Ю. Обучение онлайн: проблемы и отношение к новому формату	2
2. Алимова К.Д. Значение и употребление средств выражения в медицинской терминографии.....	8
3. Атаджанова А.Ш. Неологизмы – неотъемлемая часть медицинской лексики при пандемии (общий обзор словаря коронавируса).....	11
4. Бактыбаева А.Т. Обучение русскому языку на примере работы с юмористическим текстом при помощи онлайн-платформы «Revita».....	15
5. Булычёва М.Ф. Традиционная методика проведения занятия.....	21

6. Валиева Х.А. Метод проектного обучения на занятиях русского языка.....	28
7. Дарвишова Г.К. Charlotte bronte's literary style in describing female characters.....	32
8. Дарвишова Г.К. Charlotte bronte as main figure of victorian age.....	35
9. Дауланова Х.И., Садиев М.М. Латинский язык - интернациональный язык обучения в медицине	39
10. Дауланова Х.И., Мейлиев А., Садиев М. Начальные представления о значении слов.....	43
11. Жарилкасинова Г.Х. Difficulties in learning listening skills in English.....	45
12. Керимзатова И.С. Валидность – важнейшая характеристика теста	48
13. Курганова Р.Н. Устная речь, создающая условия для развития коммуникативной функции языка.....	53
14. Куанышбаева Г.С. Турысбекова Г.Ж. Из опыта работы по преподаванию языков в КазНМУ им. С. Асфендиярова.....	58
15. Масудова Г.К. Дистанционное обучение как образовательная система XXI века.....	62
16. Мезгильбаева З.М. Современные подходы обучения иностранному языку для профессиональных целей.....	65
17. Нормурадова Г.М. The role of self-study in the process of learning foreign languages.....	72
18.Набиходжаева Н.У. “Как сделать урок интересным, ярким?”	75
19. Ниязова Н.Ж. Х.Соипов. Роль письменной и устной речи в становлении профессиональной компетентности юриста.....	79
20. Ниязова Н.Ж. Использование коммуникативного подхода в изучении русского языка на основе современных технологий.....	85
21. Парпиева М.С. Проблемы и перспективы в преподавании русского языка в дистанционном формате.....	91
22. Сагантаева С.Х., Садыкова А.А. Инновации в проведении занятий по иностранному языку в условиях дистанционного обучения	94

- 23. Татаренко Т.Д., Лисариди Е. К.** Дистанционные образовательные технологии в высшей медицинской школе.....102
- 24. Ташкенбаев Т.Т.** Issues of organizing distance learning of Russian language as a foreign language in Uzbek groups - prospects and learning outcomes.....105
- 25. Ташкенбаева Д.А.** Advantages and disadvantages of distance learning in the process of teaching history.....108
- 26. Турсынбаева Р.А., Бекпентаева Л.С.** Применение дистанционных технологий в образовательном процессе 111
- 27. Унасбаева Г. А.** Современные подходы обучения иностранному языку в медицинском ВУЗе 118
- 28. Халмуратова М.Т.** Преимущества и недостатки дистанционного обучения языкам в медицинских вузах в условиях пандемии.....123
- 29. Хошимова Д.** Роль электронной литературы в формировании речевых навыков и умений студентов-юристов 128
- 30. Юсупова Т.Э.** Специфика обучения русской терминологической лексике на занятиях русского языка в медицинском вузе.....136
- 31. Якубова Ш.М., Исмаилова М.Б.** Pragmatic characteristics of nationally specific phraseology in english and uzbek languages.....143